



# Plan de Afectividad, Sexualidad y Género

## Colegio Santa María de La Florida

### 2025



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

#### I. INTRODUCCIÓN

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados por naturaleza, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La educación en sexualidad reconoce el rol destacado que juegan los padres, madres y apoderados y otros miembros de la familia como fuentes de información, de apoyo y de cuidado, cuyo objetivo es el de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes. Según el texto de Formación en sexualidad, afectividad y género del MINEDUC en su rama de Escuelas seguras nos dice que: “La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños, niñas y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación con el cuerpo y la sexualidad”.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los Establecimientos Educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de Enseñanza Media.

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, favorece el desarrollo de



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, así como en salud mental y física, promoviendo actitudes más responsables y habilidades para tomar decisiones en su vida. Garantizar espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

La educación sexual tiene como principal objetivo promover la adquisición progresiva, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes desarrollen criterios sólidos para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural.

El desarrollo del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del Colegio Santa María de La Florida no es un trabajo aislado, además del trabajo mancomunado con la familia, como primer agente educativo y formativos de sus hijos e hijas, se trabaja de manera transversal y sistémica con las diferentes asignaturas. En Educación Parvularia, se consideran fundamentalmente los Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social; Mientras que en el resto de los niveles se trabaja con las asignaturas de Orientación, Religión, Ciencias Naturales, Biología, Educación Ciudadana y Filosofía.

De este mismo modo este trabajo se sustenta en el trabajo mancomunado con Redes Externas, como Centros de Salud Familiar (CESFAM), Charlas de autocuidado tanto de la psicóloga del colegio, como de Instituciones como la PDI, apoyo con empresas externas de cuidado e higiene femenina, entre otras.

## II. FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Afectividad, Sexualidad y Género se encuentra en concordancia además con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro Establecimiento, teniendo como premisa nuestra Misión y Visión y valores Institucionales tales como:

**Respeto:** Mostrando aprecio y consideración por cada persona, por las tradiciones, por el legado, el honor y la estima. Considerando el respeto por uno mismo, por los



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

derechos y la dignidad de todos los seres humanos, el respeto por el entorno y por el medio ambiente que sustenta la vida.

**Confianza:** Es la certeza que una persona tiene en otra persona o en algo. Es la creencia de que será capaz de actuar de una manera frente a una situación específica.

**Autoestima:** Es el amor propio, es la percepción de uno mismo. La autoestima se demuestra al sentirse valorado y reconocido, es el orgullo de pertenecer y ser parte de un gran proyecto, estar bien con uno mismo y confianza en cada uno de nosotros.

**Responsabilidad:** El compromiso voluntario de alcanzar una meta, cumplir, completar o realizar satisfactoriamente una tarea o instrucción asignada en el tiempo indicado. El desafío de cumplir, creado por la propia promesa o las circunstancias.

**Perseverancia:** Reflejada en la actitud de lucha de los integrantes de esta comunidad educativa a comportarse y alcanzar sus metas y objetivos, reforzando en los propósitos y motivación y al no desfallecer en el intento de realizar cada uno sus sueños. Estos valores son también declarados por la Corporación San Isidoro, pero además nuestro colegio hace propios los valores de la solidaridad y honestidad.

**Solidaridad:** La ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que “hay que dar sin esperar nada a cambio”.

**Honestidad:** Es el valor de decir la verdad, ser decente, reservado, razonable, justo y honrado. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo a como se piensa y se siente.

Estos valores tienen las siguientes características para poder ser vividos y desarrollados en plenitud por nuestra comunidad educativa:

- **Durabilidad:** Nuestros valores se reflejan en el curso de la vida.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Jerarquía:** Transmitimos valores que son considerados superiores.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

- **Trascendencia:** Nuestros valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Aplicabilidad:** Valores que se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Asimismo, este Plan se ha desarrollado en congruencia del Objetivo Estratégico (A.2.) del Área de Convivencia Escolar, suscrito en el PEI, donde se busca *“Promover actitudes en la comunidad educativa (directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados) que propicien relaciones de respeto, seguridad, autocuidado, generando la existencia de un ambiente escolar organizado que permita alcanzar aprendizajes de calidad (Clima de Convivencia Escolar)”*.

Asimismo, desde el Ministerio de Educación (MINEDUC) se señala que es fundamental contar con un Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en el Establecimiento, pues permite **desarrollar una serie de beneficios en los niños, niñas y adolescentes**, los cuales les permitirá a los estudiantes a futuro:

- 1) Asumir progresivamente la responsabilidad de su propio comportamiento, y exigir sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.** Al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, la formación en sexualidad, afectividad y género impacta en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones, y como ganancia secundaria, ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad.
- 2) Comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.** Lo cual permite lograr mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima.
- 3) Adquirir y mejorar conductas de autocuidado en salud mental, física y sexual, y reproductiva:** Se adquieren conocimientos que ayudan a las y los adolescentes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

- 4) **Generar factores protectores para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no deseado y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).** Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no deseado y la transmisión de ITS, entre otros. Contar con esta información, permite conocer los mecanismos para denunciar hechos de abuso sexual, disminuyendo la posibilidad de que los niños, niñas y jóvenes sean víctimas de abuso sexual.
- 5) **Favorecer la prevención ante potenciales situaciones de vulnerabilidad** a las que se ven expuestos niños, niñas y jóvenes, como por ejemplo la percepción acerca de prácticas y conductas de riesgo frente a la sexualidad.
- 6) **Desarrollar una visión crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.** Una educación sexual y afectiva transversal que incorpore un enfoque de género, amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera, se fortalecen actitudes como el respeto consigo mismo y con los demás, evitando, entre otras, las situaciones de violencia derivadas de los prejuicios por género.
- 7) **reflexionar y abordar con la diversidad sexual de todos los integrantes de la comunidad educativa,** posibilitando el encuentro con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente al de la cotidianeidad.

En síntesis, los diversos estudios e investigaciones demuestran que un programa efectivo, tiene un impacto significativo en los estudiantes en la capacidad de: Disminuir la circulación de información errónea y fomentar el acceso y manejo adecuado de información precisa; Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas; Fortalecer las competencias sociales necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas; Mejorar las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales; Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

### III. MARCO LEGAL

El presente plan se enmarca en el marco referencial conceptual y en las disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y los lineamientos provenientes del Ministerio de Justicia y Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, contenido en las siguientes leyes:

| Disposición legal | Nombre de la Ley o Disposición Legal                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ley 21.609        | Ley contra la no discriminación                                                                                             |
| Ley 21.120        | Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género                                                                |
| Circular 812      | Garantiza el derecho a la identidad de género de niñas y niños y adolescentes en el ámbito educacional.                     |
| Ley 20.370        | Ley General de Educación                                                                                                    |
| Decreto 79        | Normativa que reglamenta la situación de las alumnas embarazadas y/o madres.                                                |
| Ley 20.418        | Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.                        |
| Ley 19.966        | Establece régimen de garantías de salud.                                                                                    |
| Ley 19.779        | Establece normas relativas al virus de inmunodeficiencia humana y crea bonificación Fiscal para enfermedades catastróficas. |
| Ley N° 19.617     | Relativa al delito de violación.                                                                                            |
| Ley N° 20.526     | Sanciona el acoso sexual de menores, la Pornografía Infantil virtual y la Posesión de material pornográfico infantil.       |



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Código Procesal Penal,<br>artículo 175 | Referido a la obligatoriedad de denuncia. |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|

#### IV. DEFINICIONES

Las siguientes definiciones que se muestran a continuación se configuran como información básica para comprender de manera más integral la temática de sexualidad y por consiguiente, facilitar una buena comprensión y desarrollo de las temáticas, contenidos y objetivos de aprendizaje abordados en el ítem VII de Temáticas descritas en este Plan STMF de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

**Abuso sexual infantil:** Se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, menor de 18 años, sin su consentimiento incluyendo las siguientes situaciones:

- Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
- Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a.
- Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales.
- Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
- Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos).
- Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
- Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
- Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas). Estas situaciones se pueden dar, ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias y pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

**Acoso sexual:** Es un comportamiento o acercamiento sexual no deseado verbal o físico por la persona que lo recibe creando un entorno intimidatorio, hostil, humillante o degradante generando efectos perjudiciales en el ambiente laboral y educativo, afectando el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o





## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

comentarios sexuales. Igualmente, se trata de una acción que se basa en el abuso de poder, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.

**Afectividad:** Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.

**Autoestima:** Es la valoración interna que un ser humano realiza de sí mismo. Tiene una significación no sólo subjetiva, sino además psicológica, acerca de cómo se observa desde su propia perspectiva humana. Al tener este carácter subjetivo, se estaría indicando que lo importante para mantener una adecuada autoestima, no es cómo me perciben los demás, sino cómo me siento y cómo me veo internamente. Producto de esta observación se puede tener una idea o actitud de aprobación o de desaprobación de uno mismo. También interviene el carácter psicológico, que puede hacer cambiar a la persona de acuerdo con el estado de ánimo producido por alguna experiencia particular, pero que en términos generales no va a afectar de forma duradera su autoestima, por ser una cualidad más permanente en cada ser humano, forjada en su proceso de socialización.

**Bisexual:** Es una orientación sexual en la que una persona siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia más de un género (masculino o femenino) u otra identidad de género.

**Cisgénero:** Se refiere a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer, es decir, se identifica con el género (masculino o femenino) que se le asignó al nacer.

**Derechos sexuales y reproductivos:** Son derechos humanos que incluyen la libertad y la capacidad de tomar decisiones informadas y libres sobre la propia vida sexual y reproductiva. Estos derechos abarcan principalmente;

- 1) Derecho a la educación sexual integral.
- 2) Derecho a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad
- 3) Derecho a elegir sobre el número de hijos, el momento de tenerlos y el espacio entre ellos.
- 4) Derecho a la protección contra la violencia sexual y reproductiva.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

5) Derecho a la igualdad y a la no discriminación en cuestiones sexuales y reproductivas.

6) Derecho a buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad; educación sexual; el respeto a la integridad física; la elección de pareja; decidir ser sexualmente activo o no; relaciones sexuales de mutuo acuerdo; matrimonio consensual y perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera.

Los derechos reproductivos otorgan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

**Diversidad Sexual:** Es la existencia de distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Cuando se habla de este concepto, se hace referencia a la vida sexual de las personas en tres aspectos fundamentales: i) la genitalidad entendida como su sexo biológico, ii) la expresión, es decir sus prácticas, y iii) la identidad, comprendida como la manera en que se sienten, piensan y son las personas.

**Educación Sexual:** Conjunto de acciones tendientes a enseñar, sensibilizar y/o difundir los aspectos de la sexualidad, afectividad y género en todas las etapas del desarrollo humano. Abarca los aspectos psicológicos, emocionales, espirituales, biológicos, sociales, culturales, estructurales, entre otros.

**Enfoque de género:** Es la perspectiva desde la cual se analizan las formas de relacionarse y las oportunidades de desarrollo que tanto hombres como mujeres tienen en la sociedad. Dicha perspectiva está basada en la igualdad de derechos, deberes y recursos que las personas tienen y a través de los cuales pueden potenciar plenamente su desarrollo individual y social. En este sentido, el enfoque de género es una mirada que intenciona la reflexión sobre las condiciones que se derivan del proceso de socialización según su género.

**Estereotipos de género:** Es una creencia o idea preconcebida sobre los roles, comportamientos, características y atributos que una sociedad espera de las personas en función de su género. Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

---

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

---

que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.

**Equidad de Género:** Implica, en todo orden de cosas, resultados y justicia para corregir desigualdades históricas y sociales entre géneros. Es una cualidad por la que ninguna de las partes es favo-recida en perjuicio de la otra; por lo tanto, en el trato de hombres y mujeres, se debe tomar en cuenta las diferencias y semejanzas de ambos. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, son iguales para ambos.

**Género:** Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja. El carácter continuo de esta cons-trucción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar con-secuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo en cada una de ellas.

**Homosexual:** Sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo género o sexo.

**Heteronormatividad:** Es una creencia o sistema de pensamiento que por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y equiparan con lo que significa ser humano. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone a la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas no heterosexuales. Este concepto constituye el fundamento de los argumentos discriminatorios y prejuiciosos contra la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).

**Heterosexual:** Sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del sexo opuesto al de la persona.

**Homofobia/Transfobia:** Temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o tran-sexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos discrimi-natorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.

**Identidad de género:** Hay autores que utilizan indistintamente este término con el de identidad sexual (ver definición), sin embargo, otros, la distinguen y entienden como la percepción individual del género (feminidad-masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Que puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer. Visto desde fuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de autoclasificarse como masculino/a o femenino/a, y no como hombre o mujer (Identidad Sexual).

**Identidad sexual:** Se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas, y cómo experimentan su sexualidad y género

**Intersexual:** Es una variación biológica natural y se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporeidad femenina o masculina culturalmente vigente, ya que poseen características biológicas tanto de hombres, como de mujeres.

**Orientación sexual:** Atracción emocional, afectiva y sexual que una persona siente por otra. Implica varias dimensiones como son el deseo sexual y las fantasías eróticas (atracción sexual), la necesidad de vinculación emocional (sentimientos afectivos de ternura y enamoramiento) y las conductas sexuales hacia personas de un mismo sexo, del otro o de ambos y puede variar a lo largo del tiempo.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

**Roles de género:** Socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer. Es decir, los roles serían los esquemas o patrones que se espera que cumplamos en la sociedad, existiendo una crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.

**Sexo:** Refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.

**Sexualidad:** Es un aspecto integral del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca una amplia gama de experiencias, comportamientos, actitudes, relacionados con el deseo, la atracción, las relaciones y la identidad sexual. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.

**Transexual:** Es aquella persona que siente una profunda disconformidad con su sexo bio-lógico, es decir, su identidad sexual difiere del sexo asignado al nacer. Dicha incongruencia entre el sexo biológico e identidad sexual le genera un profundo malestar, pudiendo buscar o no un proceso de transición hormonal o física hacia el sexo con el que se identifica. Los transexuales son transgéneros, pero no todos los transgéneros son transexuales.

**Transgénero:** Hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género. También hay que matizar que se utilizan indistintamente con el significado de “transexual” con la única diferencia que la persona “transgénero” no ha pasado por el pro-ceso de reasignación sexual genital.

**Violencia de género:** Alude a aquella violencia o agresión que se ejerce entre un género y el otro, por el hecho de pertenecer a una persona a un determinado género. La mayor parte de la violencia de género es ejercida por hombres hacia mujeres, por lo cual el concepto de violencia de género se entiende, la mayoría de las veces, como sinónimo de violencia hacia mujeres, no obstante, no podemos desconocer que también exis-ten manifestaciones de violencia de mujeres hacia hombres, un



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

---

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

fenómeno menos visible y denunciado socialmente, pero igualmente relevante de abordar en pro del resguardo al derecho de la no violencia entre las personas, independiente de su sexo.

#### V. ENFOQUES

Los principios rectores del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, del Colegio Santa María de La Florida son los siguientes:

**Enfoque formativo:** Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

**Enfoque de derechos:** Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

**Enfoque de género:** Reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

**Enfoque inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

**Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual nuestro colegio y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

## VI. OBJETIVOS

### Objetivo General:

Generar espacios de aprendizaje, diálogo y reflexión desde una mirada preventiva, formativa e informativa sobre las dimensiones que conforman el desarrollo de la Afectividad, la Sexualidad y Género, reconociendo el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas para establecer relaciones interpersonales respetuosas con los demás, y que se encuentren basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos y el cumplimiento de responsabilidades y deberes.

### Objetivos Específicos:

- Promover y enseñar a los estudiantes conductas de autocuidado en función de los distintos factores de riesgo asociados al desarrollo afectivo y sexual de los niños, niñas y adolescentes.
- Dar a conocer los cambios físicos y emocionales asociados al desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes.
- Entregar herramientas que permitan afrontar de manera consciente y saludable las distintas etapas del desarrollo de los/las estudiantes.
- Identificarse y aceptarse a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, tolerancia y diversidad.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Propiciar estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.





## VII. TEMÁTICAS

### VII.1) TEMÁTICAS CLAVE SEGÚN ETAPAS DEL DESARROLLO

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación con la propia experiencia vital de los y las estudiantes.

- Durante la **primera etapa escolar (4-6 años)**, la experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo.
- **Entre los 6 y 12 años**, los niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren en su cuerpo. Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias. En esta etapa, temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación.
- **Durante la etapa adolescente, de 12 a 19 años**, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia.





## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

---

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad.

Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad; igualmente, se hace necesario abordar la elaboración de sus proyectos de vida, considerando su condición de sujeto de derechos y deberes en búsqueda de su realización como ser individual y su contribución a la sociedad, asumiendo responsablemente compromisos consigo mismo y los otros.

Concordante con los objetivos planteados, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) entrega orientaciones técnicas para educación en sexualidad. A continuación, se sugieren algunos contenidos y temas claves a ser desarrollados, graduados según etapas de desarrollo. Se comparten también mes sugerido de trabajo, considerando siempre la importancia de mantener la flexibilidad acorde a los requerimientos de cada grupo curso:



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

| Nivel Básico: de 6 a 12 años            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos Clave                         | Temas y Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Las relaciones afectivas</b>         | <p>Tema: Familia (<i>mes sugerido marzo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).</li><li>• La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.</li><li>• La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.</li></ul> <p>Tema: Amistad y amor (<i>mes sugerido abril</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué significa e implica la amistad, el amor.</li><li>• Diferentes formas de expresar amistad y amor.</li></ul> <p>Tema: Tolerancia y respeto (abril)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</li><li>• El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.</li></ul> |
| <b>Valores, actitudes y habilidades</b> | <p>Tema: Valores y actitudes (<i>mes sugerido mayo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo y dónde aprendemos valores.</li><li>• Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.</li><li>• Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.</li></ul> <p>Tema: Normas e influencia del grupo de pares (<i>mes sugerido mayo</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.</li><li>• La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.</li><li>• La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.</li></ul> <p>Tema : Toma de decisiones (<i>mes sugerido junio</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.</li><li>• La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.</li><li>• Habilidades necesarias para tomar decisiones.</li></ul> <p>Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo (julio)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.</li><li>• La comunicación y las relaciones.</li><li>• La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.</li><li>• Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.</li></ul> <p>Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo (<i>mes sugerido agosto</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.</li><li>• Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).</li><li>• Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).</li><li>• Cuándo pedir ayuda y apoyo.</li></ul> |
|  | <p>Tema: Sexualidad, cultura y legislación (<i>mes sugerido septiembre</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencias entre sexo, sexualidad y género.</li><li>• Los roles que asumimos como mujer u hombre en la</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cultura, sociedad y derechos humanos</b> | <p>familia, los grupos de amigos y la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</li></ul> <p>Tema: Sexualidad y medios de comunicación <i>(mes sugerido octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los diferentes medios de comunicación.</li><li>• El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.</li></ul> <p>Tema: La construcción social del Género <i>(mes sugerido octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).</li><li>• La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).</li><li>• Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).</li><li>• La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)</li></ul> |
| <b>El proceso del desarrollo humano</b>     | <p>Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva <i>(mes sugerido octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.</li><li>• Los cambios corporales y sociales a medida que las</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>personas crecen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características de la pubertad.</li><li>• La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).</li></ul> <p>Tema: Imagen del cuerpo (<i>mes sugerido noviembre - diciembre</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento sobre el propio cuerpo.</li><li>• Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.</li><li>• La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.</li><li>• La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Nivel Media: 12 a 18 años |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos Clave           | Temáticas y Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Las Relaciones            | <p>Tema: Amistad, amor y relaciones (<i>mes sugerido marzo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.</li><li>• Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.</li><li>• Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.</li><li>• Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.</li></ul> <p>Tema: Tolerancia y respeto (<i>mes sugerido marzo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</li><li>• La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.</li><li>• La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.</li></ul> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio o vida en pareja y la crianza de hijos e hijas (<i>mes sugerido abril</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.</li><li>• Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.</li><li>• Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual</b> | <p>Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual (<i>mes sugerido mayo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.</li><li>• La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.</li></ul> <p>Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual (<i>mes sugerido mayo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.</li><li>• Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.</li></ul> <p>Tema: Toma de decisiones (<i>mes sugerido junio</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.</li><li>• Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.</li></ul> <p>Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo (<i>mes sugerido julio</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.</li><li>• Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.</li><li>• La asertividad en las relaciones de pareja.</li><li>• La importancia del mutuo consentimiento en las</li></ul> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>relaciones de pareja.</p> <p>Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo <i>(mes sugerido agosto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.</li><li>• Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.</li><li>• Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cultura, sociedad y derechos humanos</b> | <p>Tema: Sexualidad y medios de comunicación <i>(mes sugerido septiembre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.</li><li>• Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.</li></ul> <p>Tema: La construcción social del género <i>(mes sugerido octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prejuicios y discriminación basados en género.</li><li>• Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.</li><li>• La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.</li><li>• Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.</li></ul> |
| <b>El proceso de desarrollo humano</b>      | <p>Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva <i>(mes sugerido octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.</li><li>• Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).</li></ul> <p>Tema: Imagen del cuerpo <i>(mes sugerido noviembre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.</li><li>• Estereotipos en torno a la imagen corporal.</li></ul>                                                                                                                                                                                   |



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comportamiento sexual</b> | <p>Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual (<i>mes sugerido noviembre - diciembre</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas sexuales seguras.</li><li>• Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.</li><li>• Actitudes acerca de la identidad sexual.</li></ul> <p>Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo (<i>mes sugerido noviembre - diciembre</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.</li><li>• Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.</li><li>• El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.</li><li>• Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.</li></ul> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### VII.2) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS OPORTUNIDADES CURRICULARES:

A continuación, se presentan los **objetivos de aprendizaje seleccionados** de la asignatura de Educación Parvularia; Asignatura de Orientación, desde 1° Básico a II Medio; Asignatura de Ciencias Naturales y Biología; Asignatura de Historia y Ciencias Sociales desde 7° Básico a II Medio. Estos OA se organizaron de tal manera, que se encuentren **articulados con las distintas dimensiones propuestas por la UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) para alcanzar un estándar esencial para la implementación de una Educación Sexual, Afectiva y de Género integral.

Dentro de las dimensiones propuestas por la UNESCO, se encuentran: Relaciones interpersonales; Crecimiento personal; Bienestar y Autocuidado; Corporalidad; Sexo, Sexualidad y Género; Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual.





## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

---

**Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad**

Dentro de la Dimensión de Relaciones Interpersonales, se abordan contenidos como las relaciones familiares y de amistad; rol de respeto en la formación de relaciones; diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia; relaciones románticas y/o sexuales; relaciones a largo plazo; el diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.

En cuanto a la Dimensión de Crecimiento Personal, se busca trabajar contenidos como el autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios; construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima; proyecto de vida; valoración y aceptación de la diversidad.

Respecto a la Dimensión de Bienestar y Autocuidado, se busca trabajar conceptos relacionados con el cuerpo como espacio privado; responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as; experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas; prevención del grooming y bullying; importancia del consentimiento.

Dentro de la Dimensión de Corporalidad se abordan contenidos como la pubertad y adolescencia; órganos sexuales y maduración; reproducción humana; concepciones culturales de la corporalidad; cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género.

En relación con la Dimensión de Sexo, Sexualidad y Género, se abordan conceptos como el sexo, la sexualidad y género, identidad de género y orientación sexual. Finalmente, en cuanto a la Dimensión de Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual, se busca trabajar los métodos anticonceptivos y, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados; transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual.

Es importante recalcar que los ejes han sido adaptados conforme a la etapa del desarrollo de las y los estudiantes, a fin de que sean apropiados y de interés para estos, consistentemente con las Bases Curriculares y Programas de Estudio aprobados por el Consejo Nacional de Educación para cada curso.



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

**VII.2.1) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN PARVULARIA:**

| NIVEL TRANSICIÓN                |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo de Identidad y Autonomía | OA1: Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. |
|                                 | OA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.                                                                      |
|                                 | OA4: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.                                         |
|                                 | OA7: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.                                                       |

| NIVEL TRANSICIÓN                   |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo de Convivencia y Ciudadanía | OA3: Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.          |
|                                    | OA5: Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.                                                                         |
|                                    | OA7: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas |
|                                    | OA9: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.                                       |
|                                    | OA11: Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.                        |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

| NIVEL TRANSICIÓN                    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo de Corporalidad y Movimiento | OA1: Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar. |
|                                     | OA2: Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.            |

**VII.2.2) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA:**

| 1° BÁSICO                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                                       | OA 3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social ( <i>por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | OA 3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social ( <i>por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda</i> ).<br><br>OA 4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal. |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

| 2° BÁSICO                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                                       | OA 3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social <i>(por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | OA 3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social <i>(por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</i><br><br>OA 4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal. |
| 3° BÁSICO                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Corporalidad                                                                     | OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.                                  |
| <b>4° BÁSICO</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                                       | OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dimensión Corporalidad                                                                     | OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.<br><br>OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares. |
| Dimensión Crecimiento Personal                                                             | OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales quemocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.                                                                                                                                                |
|                                                                                            | OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | <p>personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p> <p>OA5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a: Rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso, consumo de drogas.</p> |
| <b>5° BÁSICO</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, <i>(por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)</i> , seleccionar y acudir a fuentes de información confiables <i>(personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)</i> , realizar un uso seguro de redes sociales.                                                                       |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                                       | OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, <i>(por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <i>manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.                                                                                                                                                      |
| <b>6° BÁSICO</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | <p>OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas),</p> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dimensión Relaciones Interpersonales | <p>OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</p> |
| Dimensión Crecimiento Personal       | OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado    | OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | redes sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dimensión Corporalidad                                                                     | OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.                                                                                                                                                                                                                              |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                                          | OA 6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7° BÁSICO</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                                       | OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. |
|                                                                                            | OA 1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos,                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Crecimiento Personal          | incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado       | OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.                                                                                                                                                  |
| <b>ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género     | Eje Biología, Sexualidad y Autocuidado:<br>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dimensión Corporalidad                  | Eje Biología, Sexualidad y Autocuidado:<br><br>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.<br><br>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación); la participación de espermatozoides y ovocitos; métodos de control de la natalidad; la paternidad y la maternidad responsables. |
|                                         | Eje Biología, Sexualidad y Autocuidado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual                     | <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación); la participación de espermatozoides y ovocitos; métodos de control de la natalidad; la paternidad y la maternidad responsables.</p> <p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: mecanismos de transmisión, medidas de prevención, síntomas generales, consecuencias y posibles secuelas.</p> |
| <b>ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | <p>OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p><i>Ejemplo 1: la mujer y los roles de género en la Edad Media.</i></p> <p><i>Ejemplo 2: investigación geográfica de algunas mujeres emblemáticas de la Edad Media.</i></p>                                                |
| <b>8° BÁSICO</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>                                                                                                                                                                                      |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                   | <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>                                                                                                                                                                           |
| Dimensión Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual | <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                      | <p>OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso</p> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>de redes sociales, entre otros.</p> <p>OA 5: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>                      |
| <b>ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | <p>OA 13: Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX. <i>Ej. El rol de la mujer en la hacienda chilena.</i></p>                                                                       |
| <b>I MEDIO</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | <p>OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA 05: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre</p> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                   | OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dimensión Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual | OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                      | <p>OA 2: Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA 03: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.</p> <p>OA 04: Promover y realizar, de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo</p> |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | OA 1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.<br><i>Ejemplo: los movimientos sufragistas y feministas.</i> |
| <b>II MEDIO</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Dimensión según la UNESCO (para abordar la Educación Sexual, Afectiva y de Género).</i> | <i>Objetivos de Aprendizaje según las Bases Curriculares y los Programas de Estudio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                                        | OA 2: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.                                                                                                          |
| Dimensión Relaciones                                                                       | OA 7: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia, y el bienestar. |



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpersonales                                                        | OA 8: Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando para esto en instancias colectivas como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, a través del diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.                                                                                     |
| Dimensión Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual | OA 2: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.                                                                                                                                                                        |
| <b>ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dimensión Sexo, Sexualidad y Género                                    | Eje Biología, Sexualidad y Reproducción<br>OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.                                                                                                                                                                                                             |
| Dimensión Relaciones Interpersonales                                   | Eje Biología, Sexualidad y Reproducción<br>OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.<br><i>Ejemplo: La Afectividad y las relaciones.</i><br><br>OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables. |





## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dimensión Corporalidad                                                 | <p>Eje Biología, Coordinación y Regulación<br/>OA 2: Crear modelos que expliquen la regulación de: la glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas; los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.</p> <p>Eje Biología, Sexualidad y Reproducción<br/>OA 4: Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.</p> |
| Dimensión Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual | <p>Eje Biología<br/>OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dimensión Bienestar y Autocuidado                                      | <p>OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.<br/><i>Ejemplo 1: Decir que no.</i><br/><i>Ejemplo 2: Los derechos del niño.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## VIII. EFEMÉRIDES CALENDARIO ESCOLAR

A continuación, se presentan las efemérides y fechas clave a considerar en el Calendario Escolar para trabajar intencionadamente las diversas temáticas, contenidos y objetivos curriculares descritos en este Plan de Afectividad, Sexualidad y Género a lo largo de la trayectoria escolar y dependiendo del rango etario.

Cabe considerar, que estas fechas abarcan temáticas transversales al desarrollo integral de los estudiantes, en las diversas dimensiones requeridas. Esto implica, que no sólo se abarca las efemérides organizadas por el Área de Orientación Psicosocial, sino también las temáticas claves de otras áreas como Convivencia Escolar, Historia y Ciencias Sociales, entre otras.



**COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA**  
**Área Orientación Psicosocial**

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

| <b>EFEMÉRIDE</b>                                                              | <b>FECHA*</b><br><i>*Sujetas a leves modificaciones por días festivos, feriados y fines de semana.</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día Internacional de la Mujer                                                 | 08 de marzo                                                                                            |
| Día Internacional de la Familia                                               | 15 de mayo                                                                                             |
| Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.            | 17 de mayo                                                                                             |
| Día Mundial para la Prevención del Abuso Sexual                               | 19 de junio                                                                                            |
| Día del Niño, Niña y Adolescente                                              | 10 de agosto                                                                                           |
| Día Mundial de la Salud Sexual                                                | 04 de septiembre                                                                                       |
| Día Mundial para la Prevención del Embarazo no planificado en la adolescencia | 26 de septiembre                                                                                       |
| Día Mundial para la prevención de la violencia contra los niños y niñas       | 19 de noviembre                                                                                        |
| Día Internacional de la violencia contra la mujer                             | 24 de noviembre                                                                                        |

*Atentamente,*  
*Equipo de Orientación Psicosocial 2025.*



## COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

### Área Orientación Psicosocial

---

Respeto – Confianza- Responsabilidad- Perseverancia- Solidaridad- Honestidad

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Asesoría Técnica Parlamentaria (Octubre 2020). *Formación en Afectividad, Sexualidad y Género en el Currículum Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional BCN.
- Ministerio de Educación Chile.División de Educación General. Equipo de Unidad Técnica de Transversalidad Educativa (mayo 2017). *Educación en Afectividad, Sexualidad y Género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de afectividad, sexualidad y género*. Chile.
- Ministerio de Educación Chile.División de Educación General. Equipo de Unidad Técnica de Transversalidad Educativa (junio 2013). *Formación en Afectividad, Sexualidad y Género*. Chile.
- Ministerio de Educación. Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, Gabinete Ministra. Unidad de Currículum y Evaluación. Unidad de Transversalidad Educativa., División General de Educación (enero 2018). *Oportunidades curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género*. Chile.