



CUENTA PÚBLICA COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA 2024 - 2025

I. INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad, a continuación, y de acuerdo con la normativa legal vigente¹, y al Decreto Supremo N° 469 del 2014, en su Art. N° 2, letra a), que define la Rendición de Cuenta Pública del uso de los recursos, como:

“la obligación legal de los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados o que reciban aportes del Estado, de dar a conocer y entregar las cuentas comprobadas del uso de todos los recursos públicos y privados que administren o perciban, anualmente, en la forma y plazo que establece el presente Reglamento, de acuerdo con los instrumentos y formatos estandarizados que fije la Superintendencia de Educación, y bajo su fiscalización”.

De esta forma, el Colegio Santa María de La Florida, cumpliendo con esta obligación, presenta a la Comunidad Educativa la gestión académica, de Convivencia Escolar, Formación Emocional y Financiera del periodo lectivo 2024, así como de los principales desafíos para el año 2025 en cada una de sus áreas reflejadas además en el Plan de Mejoramiento Educativo PME 2022 - 2024

II. ASPECTOS GENERALES

El Colegio Santa María de La Florida, es un establecimiento particular subvencionado y está ubicado en la Calle Vicuña Mackenna Poniente 6185 en la comuna de La Florida y ofrece a la comunidad del sector y sus alrededores, Educación desde Pre Básica a IV Medio Científico Humanista. Por otra parte, el Colegio se encuentra adherido a la Jornada Escolar completa desde 3° Básico, quedando aún pendiente los Prekínder y Kínder; Primero y Segundos básico. Por otra parte, los Prekínder y Kínder funcionan en jornadas de mañana y tarde, mientras que el resto del colegio funciona en jornada única de 8:15 en adelante. En total el Colegio atiende 67 cursos.

¹ Ley 20.529

La Distribución de cursos queda reflejada en el siguiente cuadro:

• **PRE BÁSICA**

Curso	JORNADA MAÑANA		JORNADA DE TARDE		E
	A	B	C	D	-----
Prekínder	X	X	X	X	-----
Kínder	X	X	X	X	-----

• **ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA**

Curso	A	B	C	D	E
1° Básico	X	X	X	X	X
2° Básico	X	X	X	X	X
3° Básico	X	X	X	X	X
4° Básico	X	X	X	X	X
5° Básico	X	X	X	X	X
6° Básico	X	X	X	X	X
7° Básico	X	X	X	X	X
8° Básico	X	X	X	X	X
I° Medio	X	X	X	X	X
II° Medio	X	X	X	X	X
III° Medio	X	X	X	X	X
IV° Medio	X	X	X	X	----

La estructura organizacional del Colegio Santa María de La Florida contó con 153 colaboradores para las distintas funciones, las cuales se detallan a continuación:

- 1 Rector
- 1 Director Académico
- 1 Coordinadora Académica 1° Ciclo
- 1 Coordinadora Académica 2° Ciclo
- 1 Coordinador de Enseñanza Media
- 1 Director de la Convivencia
- 1 Orientador – Mediador (Área Orientación-Psicosocial OPS)
- 2 Orientadoras (Área Orientación-Psicosocial OPS)
- 1 Directora CRAIC
- 1 Director de Aseguramiento de la Calidad, Extensión y Vinculación
- 1 Fonoaudióloga y una 1 Psicóloga
- 1 Encargado de Remuneraciones – Requisiciones y 1 Encargado de Admisión y Matrícula
- 1 Secretaria de Recepción
- 1 TENS
- 1 Encargado de ACLES
- 92 Docentes
- 45 Asistentes de la Educación

III. ESTADO FINANCIERO (principales ingresos y egresos)

El Colegio Santa María, obtuvo sus ingresos a través de la Subvención General y el Financiamiento Compartido.

El gasto de estos recursos se distribuye en seis ítems:

- Remuneraciones
- Administración
- Mantenimiento y reparaciones
- Materiales y eventos pedagógicos
- Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas
- Infraestructura
- Provisión Saldo Subvención Mantenimiento
- Provisión Saldo Subvención Pro-Retención
- Apoyo a los estudiantes con riesgo de deserción
- Provisión Indemnización

El detalle porcentual de estos ingresos y gastos queda reflejado en la siguiente tabla:

PERIODO	DESDE 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024	% DE GASTOS
INGRESOS TOTALES	\$4.606.297.004	100%
<i>Subvención</i>	\$3.339.269.775	
<i>Financiamiento Compartido (antes de la Ley de Educación)</i>	\$1.267.027.229	
<i>Otros Ingresos</i>	-----	
TOTAL GASTOS	\$4.652.359.975	101%
<i>Remuneraciones</i>		68%
<i>Administración</i>		12%
<i>Mantenimiento y reparaciones</i>		1%
<i>Materiales y eventos pedagógicos</i>		4%
<i>asesorías y capacitaciones pedagógicas</i>		0,5%
<i>Infraestructura</i>		12%
<i>Provisión Saldo Subvención Mantenimiento</i>		0,1%
<i>Provisión Saldo Subvención Pro-Retención</i>		0,2%
<i>Provisión Indemnización</i>		2,3%
<i>Cuadro estado financiero</i>	Gastos Sobre Ingreso	101%

El cuadro anterior muestra que el Colegio, durante el año 2024 recibió \$ 4.606.297.004 (cuatro mil seiscientos seis millones doscientos noventa y siete mil 4 pesos, donde se observa un incremento del 6,6% respecto del año anterior, incremento explicado principalmente por el reajuste anual y el aumento en la matrícula, aún así, se aprecia un mínimo déficit del 1%, presentándonos un estado financiero equilibrado.

Ahora bien, si se observa el detalle de los gastos, se puede ver que remuneraciones, administración e infraestructura con un 68%, 12% y 12% respectivamente, son los ítems que generan el mayor gasto, equivalente al 92% del presupuesto anual.

Es importante resaltar que, dentro de los gastos de Infraestructura, se destacan las láminas de seguridad en todas las ventanas del primer y segundo piso, la malla perimetral del gimnasio, la implementación de una nueva sala para los auxiliares y profesores, La renovación de muebles en el comedor y cocina de los funcionarios, entre otros.

IV. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- **MATRÍCULA – ASISTENCIA**

El año 2024 comenzó con una matrícula Inicial de 2.602 estudiantes y terminó con una matrícula de 2629, lo que implicó en el año un aumento de 27 estudiante y una diferencia positiva entre la matrícula promedio 2023 - 2024 de 105 estudiantes, superando con creces la meta propuesta para el año.

Ahora bien, la evolución histórica que este indicador ha experimentado desde el 2018 es de 583 estudiantes más lo que implica un crecimiento de 28,6% de aumento promedio en la matrícula, provocando que las vacantes de un año para otro se hagan cada vez más escasas ya que nos acercamos a la capacidad máxima declarada el SAE.

El cuadro siguiente muestra con detalle la evolución de la matrícula durante el año 2018, 2024, donde se aprecia un significativo aumento entre estos años y que los dos últimos años una diferencia positiva dentro del mismo año.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA							
PERIODO	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
MAT. INICIAL	2090	2184	2290	2347	2485	2511	2602
MAT. FINAL	1974	2086	2259	2342	2500	2510	2629
DIFERENCIA	-116	-98	-31	-5	15	-1	+27
PROMEDIO	2032	2135	2274	2344	2492	2510	2615

Por otra parte, la asistencia a clases ha experimentado un avance lento pero progresivo desde el 2021, ya que los años anteriores no se consideró por estar en PANDEMIA. Ahora bien, durante estos dos últimos años, en que se retorna progresivamente la presencialidad, no se ha podido alcanzar el estándar mínimo que es de un 85%, no obstante, se aprecia un progreso importante entre el 2021 al 2024, donde se mejora en 33,5 puntos porcentuales en estos cuatro años y 2,47 puntos entre el 2023 y 2024. Así y todo, es importante dejar en claro que la meta propuesta por el Colegio para este indicador es de un 92%.

EVOLUCIÓN DE LA ASISTENCIA

NIVELES	2019	2021	2022	2023	2024
PRE BÁSICA	-----	55,4%	73,92%	77,18%	84,04%
ENSEÑANZA BÁSICA	-----	54,2%	85,69%	86,42%	88,61%
ENSEÑANZA MEDIA	-----	54,0%	83,31%	86,86%	88,33%
PROMEDIO COLEGIO	84,3%	54,5%	81,0%	85,62%	88,09

Al observar el cuadro anterior, podemos verificar como los tres niveles han recuperado su asistencia, a excepción de la prebásica, que está a un punto del estándar mínimo, reforzar que lo que se espera como Colegio es estar por sobre el 90% ya que la asistencia a clases es una variable decisiva para lograr los aprendizajes propuestos en los Programas de asignatura.

- FISCALIZACIONES Y DENUNCIAS:**

Las investigaciones internas ejecutadas en la comunidad educativa Colegio Santa María de la Florida, en el periodo lectivo 2024, fueron de carácter confidencial y fueron ejecutadas según lo que indica el debido proceso. Hubo tres estamentos asociados a las investigaciones 2024, estas fueron dirigidas a estudiantes, a docentes y por último a una asistente de la comunidad educativa.

A continuación, se detallan es cada una de ellas resguardando el nombre del o la involucrado(a), por respeto a su identidad.

ESTUDIANTES		
N°	Nombre	Temática de investigación interna
1	XXX	Bullying – Acoso escolar
2	XXX	Juegos sexualizados entre pares
3	XXX	Bullying – Acoso escolar
4	XXX	Juegos sexualizados entre pares
5	XXX	Juegos sexualizados
6	XXX	Discriminación docente
7	XXX	Agresión y acoso
8	XXX	Agresión y acoso
9	XXX	Acoso
10	XXX	Ciberbullying
11	XXX	Agresión docente

12	XXX	Acoso escolar
13	XXX	Acoso escolar
14	XXX	Consumo de drogas
15	XXX	Acoso docente
16	XXX	Agresión y acoso
17	XXX	Acoso docente
18	XXX	Agresión entre pares
19	XXX	Agresión docente
COLABORADORES		
N°	Nombre	Temática de investigación interna
1	XXX	Agresión a estudiante
2	XXX	Agresión a estudiante
3	XXX	Agresión a estudiante
4	XXX	Agresión a estudiante
5	XXX	Agresión a estudiante
RESUMEN		
Investigaciones cerradas		24 (19 de estudiantes + 4 de docentes + 1 asistente)
Investigaciones pendientes		0

- **ENFERMERÍA**

Informe de Accidentabilidad - Colegio Santa María de Florida

El presente informe tiene como objetivo analizar la accidentabilidad en el Colegio Santa María de Florida durante los años 2024 y el período actual hasta marzo de 2025. A través de los datos proporcionados, se buscará determinar las principales causas de los accidentes escolares y calcular la tasa de accidentabilidad con relación al número total de estudiantes.

Análisis de los Accidentes Escolares

- **Accidentes en el año 2024**

En el año 2024, el Colegio Santa María de Florida registró un total de 3,124 accidentes escolares. Estos accidentes abarcaron una amplia gama de incidentes, pero la mayoría se dieron durante las horas de recreo, con incidentes derivados de deportes o juegos informales. Entre las principales causas se destacan los accidentes por pelotazos.

- **Accidentes en el año 2025 (marzo)**

Hasta marzo de 2025, se han registrado 550 accidentes escolares. Es importante destacar que el número podría incrementarse a lo largo del año, lo que hace crucial el monitoreo y la implementación de medidas de seguridad.

- **Principales Causas de Accidentes**

Una de las principales causas de los accidentes registrados el año pasado han sido los pelotazos. En total, se han documentado 662 accidentes por pelotazos, lo que representa una parte significativa del total de accidentes ocurridos durante los recreos. Las actividades deportivas informales durante los recreos siguen siendo un riesgo importante que debe ser abordado con medidas de seguridad, como el uso de pelotas de materiales menos riesgosos y la supervisión de las actividades.

– **Tasa de Accidentabilidad**

Para el Colegio Santa María de Florida, con un universo de 2,604 alumnos, se calcula la tasa de accidentabilidad para cada año de la siguiente manera:

Tasa de accidentabilidad 2024 de un total de 3124 accidentes de un universo de 2604 alumnos se estima una tasa del **120,0%**, se estima que cada alumno se accidento una vez y un 20 % hasta 2 veces en el año.

Año 2025 (marzo): **19,2%**

Este valor corresponde al número de accidentes ocurridos hasta el mes de marzo de 2025, lo que puede reflejar un aumento de accidentes escolares se deben tomar medidas para prevenir futuros accidentes.

– **Conclusiones y Recomendaciones**

Accidentes por Pelotazos: Los pelotazos continúan siendo una de las principales causas de accidentes. Para abordar este problema, se recomienda:

Implementar la utilización de pelotas más suaves o diseñadas para minimizar riesgos. Implementar zonas establecidas para el uso de pelotas, así entregamos espacios para recreación, pero siempre cuidando a todo el estudiando.

Este informe será de utilidad para la planificación de medidas de seguridad en el futuro, con el objetivo de reducir aún más los accidentes escolares y proteger a los estudiantes.

***Estos datos están basados en la emisión de seguros escolares.**

V. PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, presentaremos las acciones del año 2024 en cuanto al **PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR**.

El Plan de Gestión es un instrumento acordado por el Consejo Escolar o Comité de Buena Convivencia, que busca materializar acciones que permitan movilizar a los integrantes de la comunidad educativa en torno al logro de una convivencia pacífica. Además de la integración de la nueva LEY TEA, que indica la atención integral y la protección de los derechos de los párvulos y

estudiantes con Trastorno del Espectro Autista la cual modifica todos los reglamentos en función y beneficio de nuestras y nuestros estudiantes que presenten esta condición.

Proyección 2024:

Nuestro **Plan de Gestión de Convivencia Escolar**, apunta directamente en dirección a la instalación de la asistencia diaria, permanente y obligatoria. Para fortalecer, a través de acciones como está, los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes.

Es por esta razón, que es importante cada paso que hemos realizado para instalar la asistencia obligatoria, cada acción realizada nos ha permitido proyectarnos en este año 2024, comenzando con muy buen pie de inicio, alcanzando hasta un 90 % de asistencia en niveles de prebásica, lo cual, históricamente no habíamos alcanzado en 10 años.

Nuestra proyección es seguir aplicando estas estrategias mencionadas, para reeducar a padres, familias y apoderados y continuar consolidando estos índices de asistencia diaria por nivel.

VI. ÁREA ACADÉMICA

- **RESULTADOS ACADÉMICOS.**

Como ya se ha planteado en todas estas Cuentas Públicas, todas las acciones que el Colegio desarrolla durante el año tienen como único objetivo el desarrollo integral de nuestros estudiantes y dentro de este propósito está el desempeño académico y sus resultados, medido en las tasas de promoción y repitencia, así como, en los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como son SIMCE y PAES², y con la misma importancia el resultado de las encuestas IDPS que miden el aspecto social, emocional y de vida saludable, aplicadas en las mismas mediciones SIMCE.

Otro recurso importante para el logro de estos resultados, son las pruebas corporativas por asignatura y la entrega de estos resultados a través de la Plataforma EDUQUALIS, que permite, aparte de ofrecer múltiples recursos para la docencia, analizar los resultados de las Pruebas Corporativas entregando información detallada de cada estudiante, visibilizando los OA descendidos, de modo que los Docentes puedan aplicar estrategias remediales focalizadas, hasta alcanzar la meta Institucional de NO tener estudiantes en el nivel “insuficiente”

- **RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS:**

- **SIMCE:**

² PAES Prueba de Admisión a la Educación Superior

En el cuadro N°1, se presentan los últimos resultados medidos en prueba SIMCE de 4° Básico, 6° Básico y II° Medio. niveles en los cuales se estableció un plan de trabajo, que se centró en el desarrollo de habilidades y el trabajo focalizado en estándares de aprendizaje de las asignaturas evaluadas: Lenguaje y Matemática.

Los resultados SIMCE 2024 del nivel 4to básico alcanzaron puntajes históricos en las evaluaciones de Lectura y Matemática. mostrando un alza promedio de 4 puntos, lo que da cuenta no sólo del trabajo sistemático y coordinado que se realizó con el nivel, lo que implicó planes de apoyo y refuerzo personalizado a estudiantes con aprendizajes descendidos en Lectura y Matemática, sino que también, del trabajo realizado desde los niveles anteriores, dónde destaca el trabajo de enseñanza de la lectoescritura en los niveles iniciales.

Por otra parte, el nivel de 6° Básico refleja una disminución de 2 puntos en Lectura, mientras que en Matemática los resultados en comparación a la última medición del nivel realizado el año 2018 disminuyeron en 8 puntos. Es importante mencionar que este nivel vuelve a ser considerado en el sistema de medición a diferencia de 4° Básico y II° Medio, que no interrumpieron la trayectoria evaluativa tras la pandemia. Como Área estamos convencidos de que el desarrollo del plan de apoyo para el nivel permitió que dicha merma no generara una brecha más amplia en comparación a nuestros propios resultados.

Asimismo, el nivel II° medio presenta un alza de 9 puntos en la prueba de Matemática y en el caso de la prueba de Lenguaje un alza de 5 puntos en comparación a los resultados del año 2023. Al igual que en el nivel 4° y 6° Básico se desarrolló un plan de trabajo con los estudiantes con aprendizajes descendidos, dando mayor énfasis a la asignatura de matemática.

Estos resultados nos desafían a la mejora sistemática y continua, lo que se traduce en mejores resultados y, más importante aún, en mejores aprendizajes para todos nuestros estudiantes.

Cuadro N°1

PUNTAJES HISTÓRICOS SIMCE 4° - 6° - II°

PUNTAJE 4° BÁSICO											
AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
PTJE. LEC	285	280	304	284	302	-----	-----	-----	292	305	310
PTJE .MAT	305	297	308	289	305	-----	-----	-----	294	305	308
PTJE. PROM	295	288,5	306	286,5	303,5	-----	-----	-----	293	305	309
PUNTAJE 6° BÁSICO											
AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
PTJE. LEC	-----	-----	281	-----	285	-----	-----	-----	-----	-----	283
PTJE .MAT	-----	-----	314	-----	313	-----	-----	-----	-----	-----	305
PTJE. PROM	-----	-----	297,5	-----	299	-----	-----	-----	-----	-----	294
PUNTAJE II° MEDIO											
AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
PTJE. LEC	280	284	276	284	274	-----	-----	-----	277	273	278
PTJE .MAT	305	314	307	306	308	-----	-----	-----	284	290	299
PTJE. PROM	292,5	299	291,5	295	291	-----	-----	-----	280,5	281,5	288,5

– **PAES:**

Los resultados en las Prueba de Selección Universitaria (ver cuadro N°2), se han obtenido resultados con alzas bastante significativas. Para el caso de la prueba de Competencia Lectora el alza es de 21.3 puntos, Matemática 1 el alza es de 48.4 puntos, Historia y Ciencias Sociales logra aumentar 35.4 puntos, Ciencias su aumento es de 13.9 puntos y Matemática 2 alcanza un aumento de 14.5 puntos. Promediando un alza entre Lenguaje y Matemática de 36.1 puntos a nivel colegio.

El plan de trabajo para el año 2025 es seguir fortaleciendo las habilidades, conocimientos y aprendizajes que son evaluados en las diferentes áreas de las pruebas correspondientes al proceso de admisión 2026, por lo mismo se ha actualizado el plan PAES tanto para el nivel de Tercero y Cuarto Medio correspondiente.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el plan de apoyo PAES, será gestionado por Dirección Académica en conjunto con el Área de Orientación, los profesores jefes y los profesores que atienden al nivel, lo que permitirá a los y las estudiantes el desarrollo de la autonomía, capacidad de autogestión y autoaprendizaje, además de fortalecer el trabajo colaborativo entre pares.

Sin embargo, es importante destacar que la priorización curricular se mantiene para el año escolar 2025 y por lo tanto continuará siendo un apoyo para la comunidad educativa permitiendo lograr la cobertura de los objetivos de aprendizaje más relevantes y acortar las brechas en los aprendizajes de los estudiantes. Por lo mismo, se espera que los resultados en las pruebas estandarizadas vayan marcando una tendencia al alza, como se ha presentado tanto en SIMCE como en PAES.

Felicitemos a la generación de estudiantes 2024, por sus resultados.

CUADRO N°2: RESUMEN RESULTADOS PSU / PDT / PAES							
PRUEBA	PUNTAJE 2018	PUNTAJE 2019	PUNTAJE 2020	PUNTAJE 2021	PUNTAJE 2022	PUNTAJE 2023	PUNTAJE 2024
LENGUAJE / COMPETENCIA LECTORA	567,7	533,1	529,5	523,8	688,3	608,4	629,7
MATEMÁTICA / COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	576,2	545,4	539,4	513,7	571,5	604,9	653,3
COMPETENCIA MATEMÁTICA 2	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	433,6	402,7	417,2
HISTORIA Y CS. SOCIALES	571,4	NR	539,7	524,4	534,3	496,5	531,9
CIENCIAS	553,5	528,1	526,4	514,3	528,7	478,9	492,8
PROM LENG/MAT	572	542,1	534,5	518,7	630,3	606,5	642,6

- **PROMOCIÓN Y REPITENCIA:**

En el cuadro N°3 se presentan los porcentajes de aprobación y repitencia, en los tres niveles educativos que atiende nuestro colegio. El Decreto 67 establece un nuevo paradigma en el manejo de la repitencia escolar, transformando un sistema tradicionalmente automatizado por uno centrado en el acompañamiento integral de los estudiantes. Por consiguiente, el apoyo a nuestros estudiantes que no fueron promovidos durante el año escolar 2024 recibirá un acompañamiento individual e interdisciplinar.

Cuadro N°3: PORCENTAJE DE APROBACIÓN Y REPROBADOS 2023			
NIVEL	MATRÍCULA	% DE APROBACIÓN	% DE REPROBADOS
PRE-K y KINDER	270	100%	0%
1° a 6° BÁSICO	1164	99.92%	0.08%
7° a IV° MEDIO	1195	100%	0%
PROMEDIO	2629	99.97%	0.03%

- **DOMINIO LECTOR 1° BÁSICO**

La evaluación de dominio Lector comprende la calidad y la velocidad de la lectura y constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora. Su evaluación permite conocer cómo decodifica el niño (calidad de lectura oral) y cuán rápido lo hace (velocidad lectora) y de esa forma saber el nivel de competencia lectora en que se encuentra y que puede ser clasificado en las siguientes categorías: no lector, lectura silábica, lectura palabra a palabra, lectura por unidades cortas y lectura fluida. A continuación, se presenta el cuadro N°4 con los porcentajes en los niveles alcanzados por nuestros estudiantes de Primero Básico:

Cuadro N° 4: Dominio Lector 1° Básico

Nivel lector	Cantidad	%
NO LECTOR	8	4,7
SILÁBICO	44	26,3
PALABRA PALABRA	38	22,7
UNIDADES CORTAS	17	10,1
FLUIDA	60	35,9

- **ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:**

Aquellos profesionales de la educación pertenecientes a las categorías nuevos y principiantes que ascienden a 38 de un total de 90 como se expresa en el cuadro 5, se realizó un proceso de acompañamiento docente formativo que corresponde a un ciclo de observaciones de clases breves (40 – 45 minutos) y frecuentes, en torno a una pauta de observación validada por la comunidad de profesores del Colegio Santa María La Florida, a partir de un insumo corporativo.

CUADRO N°5: CATEGORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	
Plantel de profesores	90
Profesores con acompañamiento docente formativo	38
Profesores con asignación profesional	30
Profesores exentos de acompañamiento docente	22

Junto a lo anterior se incorporó una sesión de retroalimentación que se realizó en el mismo día, para guiar y facilitar la labor docente con el propósito de analizar y reflexionar acerca de sus logros y desafíos y así optimizar sus prácticas de enseñanza.

El resto de los docentes se agrupan en las categorías: Profesores con asignación profesional y Profesores exentos de acompañamiento docente que integran a 30 y 22 funcionarios, respectivamente. Los primeros fueron acompañados por sus Jefes de Departamento y Coordinadores de Ciclo respectivos.

Con el objeto de observar y mejorar las prácticas pedagógicas, nuevamente se realiza el acompañamiento docente, cuyos detalles se muestran en el cuadro N° 6.

CUADRO N°6 ACOMPAÑAMIENTO DE PROFESORES 2024					
CATEGORÍAS	INSATISF.	BÁSICO	COMPET.	DEST.	PROFESORES CON LICENCIA MÉDICA (NO EVALUADOS)
PRIMER SEMESTRE	0%	0%	8.8%	88.8%	2.2%
SEGUNDO SEMESTRE	0%	0%	1.1%	96.6%	2.2%
TOTAL, DE PROFESORES EVALUADOS:				El 100% de la planta docente fue evaluada.	

Luego del acompañamiento Docente, se puede evidenciar una mejora importante en el avance del porcentaje de docentes en nivel Competente a Destacado, lo anterior gracias a la retroalimentación efectiva de los docentes evaluadores, compartir experiencias exitosas y el trabajo siempre profesional de todo nuestro cuerpo docente.

- **FOCOS ÁREA ACADÉMICA 2024.**

Con el objetivo de acortar las brechas de aprendizaje, e ir disminuyendo la cantidad de estudiantes en nivel insuficiente, es que nuestro trabajo se estructuró en dos componentes principales:

- 1. Fortalecimiento Pedagógico**

- Análisis sistemático de instrumentos de evaluación y planificaciones docentes
- Desarrollo conjunto de estrategias curriculares innovadoras
- Implementación de metodologías pedagógicas especializadas

- 2. Seguimiento de Estudiantes**

- Monitoreo individualizado de estudiantes en nivel insuficiente
- Evaluación continua tanto en pruebas internas como externas
- Intervenciones específicas para superar las dificultades identificadas

Las iniciativas abordadas se centraron en los siguientes puntos:

Gestión de resultados	Apoyo al rendimiento de los estudiantes	Acompañamiento Docente
Recopilación de información de resultados educativos (pruebas externas, internas)	Identificación del rendimiento académico de los estudiantes para la toma de decisiones.	Plan de acompañamiento informado efectivo y de calidad.
Análisis permanente de resultados para la toma de decisiones.	Acompañamiento y seguimiento de los estudiantes con aprendizajes descendidos. Establecimiento de planes de apoyo: 605 estudiantes contaron con planes de apoyo y refuerzo académico, de los cuales 415, mostraron avances significativos que les permitieron salir del estado insuficiente.	Retroalimentación asertiva, oportuna y útil; centrada en los procesos de mejora constante.

- **ADECO 2024**

El Ministerio de Educación, a través del CPEIP, promueve la participación de los equipos Directivos en los proyectos ADECO, cuyo objetivo es fortalecer las prácticas de liderazgo y gestión del desarrollo profesional para acompañar a los/as docentes en el mejoramiento y consolidación de sus capacidades pedagógicas a fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos/as los/as estudiantes. En pocas palabras, se busca que los directores apoyen a los profesores para que sean aún mejores en su trabajo.

El año 2024, nuestro colegio participó de este proyecto, enfocado en las prácticas de cálculo mental en enseñanza media. El proyecto finalizó en el mes de diciembre, con todas las metas cumplidas. El

equipo Directivo fue evaluado en la categoría de Destacado, lo que nos enorgullece e insta a seguir mejorando las prácticas de liderazgo pedagógico y a participar en nuevas convocatorias de los proyectos ADECO.

- **PROGRAMA INGLÉS AVANZADO**

Resumen Ejecutivo Inglés Avanzado 2023-2024.

Criterios	Detalle 2022	Evolución 2023	Evolución 2024
Objetivo	Lograr estudiantes con nivel B1	Certificar estudiantes con nivel B1-B2	Aumento del estándar de B1 a C1
Material	Guías preparación propias	Guías y clases de comunicación	Guías, clases y material oficial Cambridge.
Logros	1 certificación - Sin información del nivel del logro.	3 certificaciones - Prueba nivel B2	6 certificaciones (1 C1, 4 B2, 1 B1) - 1 estudiante C1 - 4 estudiantes B2 - 1 estudiante B1
Convenios	Sin información	Con Instituto Ch. Br. - Estudiantes acceden al detalle de resultados	Con Books & Bits. - Colegio puede acceder al detalle de resultados.

– **Currículo y Recursos:**

El curso de inglés avanzado ha ido evolucionando en cuanto a los objetivos planteados y el material disponible para lograrlos. En un inicio, se intentó brindar un espacio a estudiantes aventajados para que pudieran desarrollar sus conocimientos más allá de lo que el currículum permitía. Actualmente, el curso cuenta con un programa que guía los aprendizajes esperados, y el uso de material oficial de Cambridge para lograr reforzar la certificación de los estudiantes. Así, se logra utilizar una variedad recursos audiovisuales, “Booklets” o cuadernillos de reforzamiento, y hojas de registro de puntaje para simular la experiencia de evaluación del examen de certificación “First Certificate for Schools”.

– **Innovaciones implementadas en el curso:**

Se implementa un innovador sistema de práctica de entrevistas, el cual mide una de las partes de la certificación de Cambridge. Este sistema le da relevancia al trabajo entre pares, y los sitúa en los roles del entrevistador, el entrevistado y el encargado de la retroalimentación. Los beneficios de este sistema es que se logra reducir la ansiedad previa a los exámenes, aumenta la confianza de los

estudiantes por haberse enfrentado varias veces al proceso, y finalmente, consiguen experiencia en una evaluación auténtica que los deja en un muy buen nivel ante la certificación.

– **Detalles de la certificación 2024:**

De los 7 estudiantes seleccionados para esta etapa, 6 lograron certificar su nivel de inglés desde el nivel “Independent User (B1)” al “Advanced User (C1)”. Un estudiante logró la certificación del máximo nivel que ofrece esta evaluación, quedando acreditado en nivel avanzado (C1). Además, cuatro estudiantes lograron certificar sus niveles de inglés entre B1 y B2 (Independent User). Hay una estudiante que no pudo tomar su evaluación por problemas familiares, y ningún estudiante reprobó la evaluación. Por ende, podemos decir que el proceso 2024 tuvo un 100% de éxito al lograr que todos los evaluados certificaran sus niveles de inglés.

– **Implicancias futuras:**

El proceso 2024 nos permite identificar factores de éxito como el uso de material oficial de Cambridge, reforzar el tipo de evaluación, y atraer a los mejores talentos del inglés al curso avanzado. Creemos como equipo que es necesario mejorar la infraestructura de la sala y encontrar más y mejor material que permita atraer el interés de los estudiantes al curso. Por otra parte, creemos necesario seguir implementando mejoras al sistema de selección de estudiantes para candidatos de certificación, como implementar una doble entrevista tanto por la profesora de inglés avanzado como por el encargado del departamento. Para este año, creemos que el proceso debiera buscar la certificación de 10 estudiantes nuevos, apoyando económicamente a uno o dos estudiantes que por problemas económicos no puedan tomar la certificación.

• **SALIDAS PEDAGÓGICAS CON DESPLAZAMIENTO:**

Las salidas pedagógicas retomadas este año son un recurso fundamental para concretar en terreno lo aprendido al interior de la sala, es así como un 53 % (1.300 APROX) de los estudiantes del Colegio participó en una actividad fuera del Colegio. Dentro de estas actividades se destacan:

- Nivel de Enseñanza Media, Cursos IV Medios (IV A, IV B, IV C, IV D Y IV E). Lugar de destino: La Quebrada de Macul. Avenida Diagonal Las Torres, Peñalolén. Día/S Mes: Sept Y Octubre.
- NIVEL 4° BÁSICO, Salida a Cineplanet para dar término al año escolar 2024.
- III° Medio A, B, C, D y E. Salida a Isla Negra - Estudiantes que Integran “El Plan Electivo De Profundización Diferenciado” (Taller De Literatura)
- III° Medio – Campus San Joaquín de la Universidad Católica de Chile.
- Gira de estudio a La Serena III° medio

• **PROYECCIONES 2025**

Dado lo anterior, la proyección del Área Académica para el año 2025 centrará los esfuerzos e iniciativas en fortalecer y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, focalizando acciones que permitan superar el rezago pedagógico que aún presentan en algunas áreas.

Así mismo, nuestra gestión pedagógica mantendrá el foco en la mejora de los resultados académicos en las pruebas nacionales, las que nos posicionan como un colegio de excelencia Académica.

Para lograr el cumplimiento de nuestras metas, se centrará el trabajo en las siguientes dimensiones:

Gestión de resultados	Implementación Curricular	Metodologías Comunes
<p>Recopilación de información de resultados educativos (pruebas externas, internas)</p> <p>Análisis permanente de resultados para la toma de decisiones en conjunto con los encargados de departamento y su equipo.</p>	<p>Mantener el seguimiento de los Objetivos de Aprendizaje, en términos de cobertura curricular y de coherencia interna de la planificación con las tareas de desempeño a realizar.</p> <p>Realización de talleres o jornadas de reflexión sobre bases curriculares, estándares de aprendizaje, enfoque disciplinar.</p>	<p>Uso de recursos didácticos (textos complementarios de lenguaje, matemática y ciencias, entre otros).</p> <p>Intencionar instancias de reflexión entre docentes para compartir prácticas pedagógicas exitosas.</p> <p>Establecer rutinas para el mejoramiento del ambiente para el aprendizaje.</p> <p>Uso de plataforma Puntaje Nacional para los niveles de Tercero y Cuarto Medio.</p>
Acompañamiento Docente	Evaluación	Apoyo al rendimiento de los estudiantes
<p>Plan de acompañamiento informado efectivo y de calidad.</p> <p>Retroalimentación oportuna para visualizar y analizar fortalezas y debilidades.</p> <p>Generar estrategias de apoyo para los docentes que atienden a los diversos niveles; esto es: capacitaciones, actualizaciones curriculares y didácticas; y material que permita la reactivación de los aprendizajes de los estudiantes y diversificación de las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Mejoramiento de los instrumentos de evaluación internos, a través de la revisión de los procesos de evaluación.</p> <p>Realización de talleres de apropiación del decreto 67.</p>	<p>Identificación del rendimiento académico de los estudiantes para la toma de decisiones.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento de los estudiantes con aprendizajes descendidos.</p> <p>Establecimiento de planes de apoyo.</p>

VIII. ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICO-SOCIAL

Las temáticas más comunes abordadas por el área de Orientación Psicosocial OPS, incluyen: Identificación de casos, comprensión y regulación emocional, convivencia con compañeros de curso, convivencia familiar; habilidades parentales, disidencias sexuales, autolesiones e ideaciones suicidas y problemáticas comunicativas, entre otras, estas se categorizan en aquellas que son de carácter emergentes³ y situaciones o casos derivados.

El total de casos “emergentes” y derivados” al área corresponde a un 53,1% del total de estudiantes matriculados 2615, experimentándose un aumento significativo del 29 % en comparación al año anterior, de ellos, 1036 (un 74%) son del tipo “emergente”, mientras que los otros 355 estudiantes (un 26%) son derivados.

Ahora bien, de las situaciones emergentes más recurrente se destacan:

- Ataques de pánico
- Crisis de angustia
- Mediaciones
- Conflictos familiares y/o con pares
- Desregulaciones emocionales y conductuales (DEC)
- Autolesiones con pensamientos intrusivos y/o negativos
- Ideación suicida

La distribución de estas situaciones emergentes fue atendida por:

- 105 Orientadora Nivel Inicial
- 546 Orientadora de Enseñanza Básica
- 145 Orientador de Enseñanza Media
- 240 Psicólogo
-

Por otra parte, las 254 situaciones “derivadas” principalmente por los profesores Jefes, son abordadas de acuerdo con el siguiente cuadro

- 61 E. Inicial
- 95 E. Básica
- 75 E. Media
- 61 Fonoaudióloga
- 63 Psicóloga

Finalmente, se precisa que los y las estudiantes que ingresan al área son monitoreados a lo largo de todo su proceso aun cuando ya estén dados de alta, ya que los cambios de edad, curso y contexto podrían provocar una recaída y comprometer su estado emocional.

³ Estas situaciones corresponden a las que se dan espontáneamente dentro de la jornada.

- **Acciones del año 2024:**

- Organización reuniones de apoderados.
- Charlas 1 y 2 para funcionarios respecto a la Ley T.E.A
- Charla menarquía para estudiantes de 5° básico.
- Charla de crianza positiva para familias de adolescentes de nuestro colegio.
- Feria PANORAMIA
- Charla Universidad Metropolitana UTEM.
- Visita a Universidad San Sebastián.
- Charla de Beneficios estudiantiles FUAS.
- Charla Universidad UDLA.
- Feria Universidades privadas (CUP)
- Programa REFRAME – IT para la prevención y detección del riesgo suicida de la Universidad de Los Andes.
- Charla Ley Karin para funcionarios.
- Jornada de reflexión para IV° Medios.
- Espacio en calma para estudiantes en actividades masivas.
- Intervenciones en aula
- Acompañamiento individual para estudiantes y sus familias.
- Talleres de Fonoaudiología.
- Trabajo con profesores jefes.

IX. ACLES

El desarrollo Integral de nuestro estudiante es un eje fundamental en la planificación estratégica de cada año, es así como se configura las **Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE**, cuyo principal objetivo es ofrecer a la Comunidad (estudiantes, profesores y apoderados) actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales, con el fin de que nuestros estudiantes, principalmente ellos, puedan explorar en otras materias distintas a las ofrecidas en el currículum oficial...

Importante apreciar la evolución de los Talleres ACLES desde el año 2020 al 2024, en el cuadro siguiente se puede apreciar como estas actividades han ido tomando gran relevancia, cumpliéndose unos de los objetivos estratégicos del Colegio, que es fomentar el desarrollo cultural, deportivo, artístico, musical y científico.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE TALLERES DICTADOS DURANTE ESTOS AÑOS					
AÑO	2020	2021	2022	2023	2024
N° TALLERES	5	10	36	65	68
N° DE ESTUDIANTES	-----	-----	947	1014	1130

CUADRO ESTADÍSTICA TALLERES ACLE ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS	
2024 – PRESENCIAL	
68 TALLERES – ACTIVIDADES (1130 ESTUDIANTES)	
ÁREA ARTÍSTICA: – Guitarra – Arte Terapia – Baile Urbano – Circo – Títeres Cuentos y Relatos – Títeres y Manualidades.	ÁREA DEPORTIVA: – Gimnasia Deportiva – Tae Taekwondo – Ajedrez – Lucha Olímpica – Gimnasia Olímpica – Tracking – Cheerleade – Escuela de Fútbol – Ciclismo – Juegos Predeportivos -
ÁREA CULTURAL: – Teatro básica y media – Ballet – audiovisual – escritura – cine – Juegos de Salón – Debate - Reportero	ÁREA CIENCIAS: • Robótica
SELECCIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • FÚTBOL DAMAS VARONES • BÁSQUETBOL SUPERIOR DAMAS-VARONES • VÓLEIBOL BASICA - MEDIA DAMAS Y VARONES • TENIS DE MESA • GIMNASIA DEPORTIVA • AJEDREZ 	
AREA SOCIAL Y CONVIVENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> • PASTORAL - BRIGADA PISE • DÍA DEL NIÑO (A) Y EL ADOLESCENTE • FIESTAS PATRIAS (CHILENIDAD) 	
LOGROS ALCANZADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez Sub-14 Varones Campeón Comunal y Provincial Estudiante Diego Soto 7° E Clasificado para LA FASE REGIONAL • Tenis de Mesa sub-14 Damas Vicecampeona Comunal y Provincial Estudiante Victoria Donoso 8° D, Clasificada para la fase Regional. 	

X. PRINCIPALES ACCIONES DEL PME (2020 – 2024)

Durante el año 2024 entramos a un nuevo ciclo de nuestro PME (Plan de Mejoramiento Educativo), periodo que asumimos con un espíritu de colaboración, respaldados por el camino recorrido y la experiencia de nuestra comunidad. Ello nos permitió avanzar con una mayor precisión a las metas y resultados que esperábamos. Cumplimos, de esta manera, con cada una de las etapas del PME y concretamos un mayor seguimiento a las Acciones y evidencias. Dejando establecido, que más allá de cumplir con los plazos estipulados, nos interesa seguir fortaleciendo nuestra mirada estratégica de manera que nuestro Plan siga respondiendo cada vez más a las necesidades actuales y que nuestras proyecciones futuras respondan a lo que deseamos llegar a ser como entidad educativa.

En este sentido, sin duda que las estrategias declaradas en nuestro Plan como por ejemplo: las relacionadas con la revisión y actualización de Protocolos de Acción durante el año 2024

(Dimensión Convivencia Escolar), la redefinición del Acompañamiento Docente, con foco en el fortalecimiento de los procesos académicos (Dimensión Pedagógica), las reuniones técnicas apuntando siempre al foco reflexivo, propiciando siempre la cultura inclusiva desde prekínder hasta IV medio y el Plan Integral (colegio-familia) nos están permitiendo avanzar en la línea que deseamos y a los resultados que esperamos. En el año 2024 hemos ido consolidando formas de trabajo y organización que nos están movilizándolo al logro de mejores resultados: porcentaje de niveles de logro en Pruebas Corporativas y Mediciones Externas (Simce). Lo anterior no sería posible sin el compromiso de los profesores, estudiantes y familias.

Estamos claros que cada periodo trae sus propios desafíos, pero, sin duda, aún debemos poner mayor énfasis en el trabajo con nuestras familias para seguir formando lazos y apoyos concretos basados en la colaboración, sobre todo con el aspecto de asistencia que sigue siendo uno de nuestros principales desafíos (Asistencia y Revinculación, Dimensión Convivencia Escolar)

En el año nuevo que comienza, año 2025, dentro de este nuevo ciclo de cuatro años, nos hemos propuesto incorporar la evaluación permanente entre la acción declarada y su resultado operativo en función del objetivo estratégico para cada Dimensión. Esto con el fin de establecer la distinción entre acciones declaradas y las desarrolladas para quedarnos con las relevantes para el cambio y la mejora de los procesos. Estamos empeñados, al igual que el periodo anterior, a concientizar positivamente a nuestro estudiantado, reforzando la identidad con nuestro colegio y comprometiendo a toda la comunidad en los resultados de nuestra institución.

XI. CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES CRAIC.

Durante el 2024 el Área Transversal de Apoyo y complemento del currículum, CRAIC (Centro de Recursos para el Aprendizaje, la Información y las Comunicaciones) desarrolló en un 100% las actividades declaradas en su Plan de Trabajo para ese periodo. Actividades que tienen como objetivo primordial, satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, en especial en el ámbito del conocimiento y de las expresiones artísticas que priorizamos como eje central.

Realizamos diversas actividades relacionadas con el fomento lector en nuestros estudiantes que tuvieron muy buena recepción en nuestra comunidad (Campaña Un Libro para tus vacaciones de invierno, Cuentacuentos y Vive la magia en nuestra Biblioteca).

En el ámbito artístico cultural y deportivo la realización del Tercer Concurso de Bandas Musicales y del Torneo de Ajedrez “Jaque mate a la rutina, jaque mate a las pantallas”, nos llenó de orgullo porque ambos eventos se enmarcaron en la celebración de las Olimpiadas San Isidoro, logrando reunir a una gran participación de estudiantes de los colegios que integran nuestra red. Este tipo de actividades está dando una respuesta muy positiva a una de las grandes preocupaciones de nuestra área

y de la actual gestión, que es pesquisar y fortalecer los talentos de nuestros estudiantes para apoyar integralmente la formación de todas y todos nuestros estudiantes.

Durante este periodo, al igual que años anteriores, hemos cubierto en un 100 % todas las solicitudes relacionadas con las necesidades de los distintos Departamentos y/o Áreas en los apoyos que requieren: información oportuna, difusión de actividades, colaboraciones en el desarrollo de efemérides e hitos institucionales, etc. De la misma manera seguiremos, respondiendo a los lineamientos emanados desde Rectoría con la planificación de actividades que fomenten la interacción laboral como un medio eficaz para ir al alcance de metas institucionales, planificando actividades que vayan en esa línea del cuidado y del reconocimiento que debemos tener por cada miembro de esta comunidad. Así durante el año 2024, se concretaron actividades como, por ejemplo: “Conmemoración del Día de La Mujer”, “Reconocimiento a la Trayectoria”, “Biografías con Alma” y Desayunos de Reconocimientos a alumnos destacados en el ámbito académico, deportivo y artístico.

Durante el año 2024 hemos seguido fortaleciendo las comunicaciones a través de nuestras redes sociales y página web de nuestro establecimiento, difundiendo sistemáticamente las actividades pedagógicas y extracurriculares, a través de los distintos lenguajes visuales. Según los resultados de la Encuesta de Satisfacción 2024, realizada a las familias de nuestra comunidad, en el ámbito de la Comunicación Efectiva, como Área, estamos muy conformes porque la encuesta arrojó un 88,6% de confiabilidad en nuestros canales oficiales de comunicación y un 75.9% declaró sentirse satisfecho en el ámbito de la Comunicación Efectiva. Lo que nos anima a seguir avanzando, manteniendo y cuidando este nexo de comunicación importante con los integrantes de nuestra comunidad.

Durante el periodo anterior, nos comprometimos a evaluar a través de Formularios las actividades- hitos que se realizan al interior de nuestra Comunidad Educativa, a través de Formularios y Encuestas de Satisfacción que iban dirigidas a la comunidad y que persiguen identificar las debilidades y buscar las mejoras con la colaboración de todos y todas. Así lo hicimos y enfrentamos un nuevo año con insumos de consulta que están a disposición de la comunidad para ir en busca de la excelencia en nuestra planificación anual.

XII. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El objetivo de esta área es la de ampliar nuestras redes y vincularnos con el entorno y las principales instituciones de Educación Superior de manera efectiva. Principal objetivo propuesto por esta gestión, de abrir el Colegio a la comunidad, vincular nuestra institución con prestigiosas instituciones y/o universidades de nivel superior y ser un canal de actualización a nuevos/as docentes y nuevas prácticas metodológicas en beneficio de los aprendizajes de nuestras/os estudiantes.

Esta área, con el apoyo toda la comunidad, logra instalar los procesos de Prácticas profesionales como una acción Institucional, proceso que involucró de manera transversal y articulada a todos los niveles de enseñanza, desde la Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media.

Cerca de 50 docentes y profesionales en práctica participaron de manera activa y presencial en este proceso académico 2024, se realizaron reuniones de coordinación, para poder poner en marcha cada una de estas prácticas profesionales o proyectos de investigación.

Practicantes que se pusieron al servicio de nuestros/as estudiantes y comunidad, llegando a un total de más de 900 horas, en 36 semanas efectivas de colaboración de docentes en práctica en el I° y II° semestre del año 2024.

Cada una de estas acciones busca conseguir el mayor de los beneficios para nuestra familia Santa María y sobre todo para nuestras y nuestros estudiantes.

- **VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:**

- Universidad UMCE: 4 Docentes en práctica de la especialidad de la asignatura de Educación Física.
- Universidad Católica: 20 docentes en formación de V° y VIIª semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Básica y Educación Pravularia.
- Universidad Finis Terrae, 15 Educadoras en formación Educación de Párvulo y Primer Ciclo.

- **VINCULACIÓN CON EL MEDIO:**

- Universidad del Desarrollo: Plan de salud con 2° y 3° básicos. Primer semestre, trabajo de control sano con estudiantes de estos niveles.
- Programa dental de la COMUDEF: Plan de control dental en estudiantes de nivel párvulos “SEMBRANDO SONRISAS”.
- Convenio con la FALP – FUNDACIÓN ANTONIO López Pérez.
- Campañas de vacunación.
- Atención del Preadolescente y adolescente salud Pública Consultorios.
- JUNAEB control Oftalmológico y de Columna.

XIII. OTRAS ACCIONES REALIZADAS Y PROYECCIÓN 2024

- **Sistema de Becas**

Dentro de las otras acciones que el Colegio realiza, está el trabajo directo con los padres en el aspecto económico. En este sentido el Colegio ofrece un sistema de becas que contempla: beca inicial (primeros cursos), beca funcionario y beca social. Si bien es cierto que es una obligación legal becar al 15% de la matrícula de estudiantes vulnerables o prioritarios, lo que equivaldría a 375 estudiantes aproximadamente y de estos a 262 al 100%, el Colegio aporta mucho más que esta exigencia, así queda demostrado en el cuadro siguiente donde se aprecia que durante el año 2024 se entregaron 496, lo que, traducido a pesos, equivaldría a un aporte de **\$ 433.985.216**

Por otra parte, el Colegio cuenta con la Subvención Pro-retención, que es un dinero para asistir aquellos estudiantes, que, por su condición de vulnerabilidad podrían desertar del sistema.

- **PROYECCIONES AÑO ACADÉMICO 2025**

Para el 2025, quinto año de la gestión, se proyecta sistematizar los procesos Académicos y de Convivencia, que lleven al Colegio al logro de la meta estratégica, aun cuando este año ya quedamos muy cerca de ella.

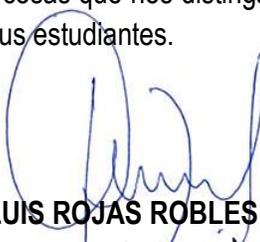
De esta forma se priorizará durante el año 2025:

1. Para el año 2025 se proyecta seguir trabajando en los acompañamientos de los estudiantes y sus familias, así como en el trabajo que realizan los profesores Jefes, además de desarrollar e implementar el **Plan de Sexualidad y Género**, el cual ya está listo y en proceso de aprobación por el Consejo Escolar, además ya fue validado por "Juicio de experto", se realizó las consultas a las familias donde el 90% de ellas lo aprobó.
2. Por otra parte, se proyecta la unificación y coherencia de la asignatura de Orientación desde 1° básico a II° medio. Para la Educación parvularia se coordina la entrega de material adecuado a la edad de los niños - niñas y en III° y IV° medio se implementa el Plan PAES 2025.
3. Por último, se elaborará e implementará el protocolo de "salud Mental" incluida las redes de apoyo cuando estas se necesiten.
4. Mantener la rigurosidad en los procesos académicos principalmente en la efectividad y calidad de las clases, evitando interponer acciones que desconcentren a los estudiantes de este foco. Esto nos implicará una planificación detallada y coordinada entre las diversas actividades que el Colegio promueve.
5. La sistematización y buen uso de, los recursos tecnológicos (CRA, Informática y Ciencia), como apoyo a los aprendizajes.
6. Continuar con el uso de la plataforma EDUQUALIS, como fuente de información para la retroalimentación y seguimiento de los estudiantes, así como en la organización de los OA y los recursos didácticos que ofrece.

7. Continuar trabajando en el fortalecer el rol del profesor jefe en el plan de convivencia y aprendizaje socioemocional, para ello se realizarán diversas acciones que permitan entregar las herramientas necesarias para proveer de las capacidades necesarias para su trabajo de jefatura.
8. Continuar trabajando en la adquisición del aprendizaje social y emocional por parte de profesores jefes, de asignatura y asistentes de la educación para el desarrollo de habilidades necesarias para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva, adhiriendo a la nueva Ley TEA.
9. Continuar con la aplicación de DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) que es una herramienta de evaluación voluntaria proporcionada por Mineduc con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes, en complemento con los datos internos que genera nuestro colegio para toma de decisiones de manera oportuna y pertinente.
10. Continuar con el fortalecimiento de los Departamento, como principales actores en las transformación e innovación de las practicas docentes.
11. Continúa con la fase 4 del Programa de Inglés el que busca potenciar el idioma en nuestros estudiantes, como una herramienta más complementaria a toda su formación y que al final del proceso los y las estudiantes puedan certificar su idioma en una agencia reconocida Internacionalmente.
12. Continuar con diversificación de los talleres ACLES incorporando experiencias en áreas distintas a las deportivas.
13. Continuar con la reparación y remodelación de los espacios físicos del Colegio.
14. Seguir trabajando en mejorar nuestros actuales porcentajes de asistencia hasta alcanzar la meta del 92%
15. Consolidar la Pastoral Social, que nos ayude a fortalecer nuestro vinculo social, los valores de nuestro proyecto educativo y el crecimiento personal y espiritual de toda la comunidad.
16. Alcanzar en todos los niveles los 300 puntos SIMCE cómo mínimo

En síntesis, este 2025, se espera consolidar una cultura escolar de excelencia en todos sus procesos, donde los buenos resultados, el trabajo colaborativo y en equipo y el logro de los objetivos y metas, debiera ser la consecuencia de esta forma de hacer gestión, consolidándose así, un capital institucional y una manera de hacer las cosas que nos distingan del resto y nos posiciones como un Colegio de Calidad en la formación de sus estudiantes.

Atte.



LUIS ROJAS ROBLES
DIRECTOR

Santiago, 31 de marzo 2025