



## CUENTA PÚBLICA COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA 2022 - 2023

### I. INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad, a continuación, y de acuerdo con la normativa legal vigente<sup>1</sup>, y al Decreto Supremo N° 469 del 2014, en su Art. N° 2, letra a), que define la Rendición de Cuenta Pública del uso de los recursos, como:

*“la obligación legal de los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados o que reciban aportes del Estado, de dar a conocer y entregar las cuentas comprobadas del uso de todos los recursos públicos y privados que administren o perciban, anualmente, en la forma y plazo que establece el presente Reglamento, de acuerdo con los instrumentos y formatos estandarizados que fije la Superintendencia de Educación, y bajo su fiscalización”.*

De esta forma, el Colegio Santa María de La Florida, cumpliendo con esta obligación, presenta a la Comunidad Educativa la gestión académica, de Convivencia y financiera del periodo lectivo 2022, así como de los principales desafíos para el año 2023 en cada una de sus áreas reflejadas además en el Plan de Mejoramiento Educativo PME 2022 – 2023.

### II. ASPECTOS GENERALES

El Colegio Santa María de La Florida es un establecimiento particular subvencionado y está ubicado en la Calle Vicuña Mackenna Poniente 6185 en la comuna de La Florida y ofrece a la comunidad del sector, y sus alrededores, Educación desde Pre Básica a IV Medio Científico Humanista. Por otra parte, el Colegio se encuentra adherido a la Jornada Escolar completa desde 3° Básico, quedando aún pendiente los niveles de Prekínder, Kínder, Primero y Segundo Básico. Por otra parte, Prekínder y Kínder funcionan en jornadas de mañana y tarde, mientras que el resto del colegio funciona en jornada única de 8:15 en adelante. En total, el Colegio atiende 67 cursos.

La Distribución de cursos queda reflejada en los siguientes cuadros:

---

<sup>1</sup> Ley 20.529

- **PRE BÁSICA**

Curso	JORNADA MAÑANA		JORNADA DE TARDE		E
	A	B	C	D	-----
Prekínder	X	X	X	X	-----
Kínder	X	X	X	X	-----

- **ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA**

Curso	A	B	C	D	E
1° Básico	X	X	X	X	X
2° Básico	X	X	X	X	X
3° Básico	X	X	X	X	X
4° Básico	X	X	X	X	X
5° Básico	X	X	X	X	X
6° Básico	X	X	X	X	X
7° Básico	X	X	X	X	X
8° Básico	X	X	X	X	X
I Medio	X	X	X	X	X
II Medio	X	X	X	X	-----
III Medio	X	X	X	X	X
IV Medio	X	X	X	X	X

La estructura organizacional del Colegio Santa María de La Florida contó con 142 colaboradores para las distintas funciones, las cuales se detallan a continuación:

- 1 Rector
- 1 Directora Académica
- 1 Director de la Convivencia
- 1 Orientador – Mediador (Área Orientación-Psicosocial OPS)
- 1 Orientadora (Área Orientación-Psicosocial OPS)
- 1 Directora CRAIC
- 1 Director de Aseguramiento de la Calidad, Extensión y Vinculación
- 3 Coordinadores Académicos (Ciclos Pre-Básica, Básica y Media)
- 1 Fonoaudióloga
- 1 Periodista
- 1 Encargado de Remuneraciones – Requisiciones
- 1 Encargado de Admisión y Matrícula
- 1 Secretaria de Recepción
- 1 TENS
- 1 Encargado de ACLES
- 85 Docentes
- 40 Asistentes de la Educación

### III. ESTADO FINANCIERO (principales ingresos y egresos)

El Colegio Santa María obtuvo sus ingresos a través de la Subvención General y el Financiamiento Compartido.

El gasto de estos recursos se distribuye en nueve ítems:

- Remuneraciones
- Administración
- Mantenimiento y reparaciones
- Materiales y eventos pedagógicos
- Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas
- Infraestructura
- Provisión Saldo Subvención Mantenimiento
- Provisión Saldo Subvención Pro-Retención
- Provisión Indemnización

El detalle porcentual de estos ingresos y gastos queda reflejado en la siguiente tabla:

PERIODO	DESDE 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2022	% DE GASTOS
<b>INGRESOS TOTALES</b>	<b>\$3.824.025.781</b>	<b>100%</b>
<i>Subvención</i>	<i>\$3.824.025.781</i>	
<i>Financiamiento Compartido (antes de la Ley de Educación)</i>	-----	
<i>Otros Ingresos</i>	-----	
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>\$3.900.506.297</b>	<b>102%</b>
<i>Remuneraciones</i>	<i>\$2.527.681.041</i>	<i>66%</i>
<i>Administración</i>	<i>\$466.531.145</i>	<i>12%</i>
<i>Mantenimiento y reparaciones</i>	<i>\$38.240.258</i>	<i>1%</i>
<i>Materiales y eventos pedagógicos</i>	<i>\$114.720.773</i>	<i>3%</i>
<i>asesorías y capacitaciones pedagógicas</i>	<i>\$0</i>	<i>0%</i>
<i>Infraestructura</i>	<i>\$650.084.383</i>	<i>17%</i>
<i>Provisión Saldo Subvención Mantenimiento</i>	<i>\$3.824.026</i>	<i>0,1%</i>
<i>Provisión Saldo Subvención Pro-Retención</i>	<i>\$15.296.103</i>	<i>0,4%</i>
<i>Provisión Indemnización</i>	<i>\$84.128.567</i>	<i>2,2%</i>
<i>Cuadro estado financiero</i>		<b>-102%</b>

El cuadro anterior muestra que el Colegio, durante el año 2022 recibió, \$ 3.824.025.781 (tres mil ochocientos veinticuatro millones, veinticinco mil setecientos ochenta y uno pesos.), donde se observa un incremento del 7% respecto del año anterior, incremento explicado principalmente por el reajuste anual y el aumento en la matrícula, aún así, se aprecia un mínimo déficit del 2%, presentándonos un estado financiero equilibrado.

Ahora bien, si se observa el detalle de los gastos, se puede ver que remuneraciones, administración e infraestructura con un 66%, 12% y 17%, respectivamente, son los ítems que generan el mayor gasto. Remuneraciones escapa de la tendencia anual, aumentando en un 6%, y se explica por la contratación de nuevos Docentes, por la creación de un nuevo curso (I Medio E), el Programa de Inglés, la extensión de las especialidades a los cursos iniciales y la incorporación de asistentes de aula como apoyo a la convivencia. Infraestructura, con un 17%, bajó en 1%, sin embargo, sigue manteniéndose por sobre el 15%. Los demás ítems están dentro de las tendencias de un año a otro.

Es importante resaltar que, dentro de los gastos de Infraestructura, se destaca la construcción de servicios higiénicos para los niveles de 1° y 2° Básico, la renovación de los equipos del Laboratorio de Informática, la instalación de cámaras y cercos de seguridad, renovación de mobiliario, entre otros.

#### IV. MATRÍCULA/ASISTENCIA

El año 2022 comenzó con una matrícula Inicial de 2483 estudiantes y terminó con una matrícula de 2500, lo que implicó en el año un aumento de 17 estudiantes y una diferencia positiva entre la matrícula final 2021 – 2022 de 158 estudiantes, superando con creces la meta propuesta para el año.

Ahora bien, la evolución histórica que este indicador ha experimentado desde el 2019 es de 414 estudiantes más, es decir, un 26% de aumento en la matrícula, lo que ha ido implicando que las vacantes de un año para otro se hacen cada vez más escasas, ya que nos acercamos a la capacidad máxima declarada el SAE.

El cuadro siguiente muestra con detalle la evolución de la matrícula y la asistencia durante el año 2018 al 2022, indicando un significativo aumento entre este periodo. Además, se puede observar en los dos últimos años una diferencia positiva dentro del mismo año.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA					
PERIODO	2018	2019	2020	2021	2022
MAT. INICIAL	2090	2184	2290	2244	2483
MAT. FINAL	1974	2086	2259	2342	2500
DIFERENCIA	-116	-98	-31	98	17

La asistencia a clases, producto de la pandemia, ha experimentado un avance lento pero progresivo desde el 2021 ya que los años anteriores no se consideró por estar en emergencia sanitaria. Ahora bien, durante estos dos últimos años, en que se retorna progresivamente a la presencialidad, no se ha podido alcanzar el estándar mínimo que es de un 85%. No obstante, se aprecia un progreso importante entre el 2021 al 2022, donde se mejora en 26,5 puntos porcentuales, acercándonos al promedio de asistencia que teníamos antes de la pandemia. Así y todo, es importante dejar en claro que durante el 2021 la asistencia fue mixta (asincrónica y presencial), por lo que no se puede establecer con exactitud este indicador para la comparación.

### EVOLUCIÓN DE LA ASISTENCIA

NIVELES	2019	2021	2022
PRE BÁSICA	-----	55,4%	73,92%
ENSEÑANZA BÁSICA	-----	54,2%	85,69%
ENSEÑANZA MEDIA	-----	54,0%	83,31%
PROMEDIO COLEGIO	<b>84,3%</b>	<b>54,5%</b>	<b>81,0%</b>

Al observar el cuadro anterior, podemos verificar que los niveles con más baja asistencia son los de Prekínder y Kínder, así como la Enseñanza Media. Enseñanza Básica, que alcanza el estándar, sigue por debajo de lo que se espera como Colegio, que es estar por sobre el 90%, ya que la asistencia a clases es una variable decisiva para lograr los aprendizajes propuestos en los Programas de asignatura.

## V. RESULTADOS ACADÉMICOS

Como ya se ha planteado en Cuentas Públicas anteriores, todas las acciones que el Colegio impulsa durante el año tienen como gran objetivo el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Dentro de este propósito está el desempeño académico y sus resultados, medido en las tasas de promoción y repitencia, así como, en los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como son SIMCE y PAES<sup>2</sup> (EX PDT), y con la misma importancia el resultado de las encuestas del aspecto emocional y vida saludable, aplicadas en las mediciones SIMCE.

Una de las principales acciones que se generaron en esta área durante el año 2022 fue la transversalidad de los departamentos, esto con el fin de establecer una línea común y progresiva desde Prekínder hasta IV Medio, en cada una de las asignaturas del Pan de Estudio.

Por otra parte, se retomó la presencialidad, advirtiendo grandes brechas entre los distintos estudiantes, lo que obligó a implementar programas remediales y de reaprendizaje, principalmente en el nivel de IV Medio por la urgencia de la PAES. Para este último grupo además se implementó, a

<sup>2</sup> PAES Prueba de Admisión a la Educación Superior

partir del II Semestre, una modalidad mixta que buscaba canalizar los particulares intereses de los estudiantes y, desde este plano, autoidentificar sus debilidades “conceptuales” de cada disciplina, diseñándose un plan de recuperación de estos OA<sup>3</sup>, bajo el compromiso de cada estudiante y sus respectivas familias.

Otro recurso importante para el logro de estos resultados corresponde a las pruebas corporativas por asignatura y la entrega de estos resultados a través de la Plataforma EDUQUALIS, que permite, además de ofrecer múltiples recursos para la docencia, analizar los resultados de las Pruebas Corporativas entregando información detallada de cada estudiante, visibilizando los OA descendidos, de modo que los Docentes puedan aplicar estrategias remediales focalizadas.

Por último, se retomó el acompañamiento en el aula aprovechando como un nuevo recurso didáctico, las nuevas prácticas desarrolladas en pandemia.

- **SIMCE**

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos en las Pruebas estandarizadas **SIMCE** hasta el año 2019. EN los años 2020 y 2021 no se registraron resultados, solo se aplicaron diagnósticos de sondeo para estimar las brechas provocadas por la pandemia. Se retomó esta evaluación durante el año 2022 para los niveles de 4° Básico y II Medio, no obstante, estos resultados se entregarán durante este año y serán analizados en la cuenta pública del año siguiente.

SIMCE	2018 – Medición anterior			2019 – Medición anterior (solo 8°)			2020 – 2021 No aplicadas		
	LEN	MAT	CCNN	LEN	MAT	HIST	LEN	MAT	HIS
<b>PTJE PROM</b>	287	309	286	266	316	288	NA	NA	NA
<b>Variación</b>	12	17	32	-4	-3	-16	NA	NA	NA
<b>Respecto GSE</b>	51	100	54	10	33	22	NA	NA	NA

Al revisar los datos observados en el cuadro anterior (resultados promedios obtenidos en todas las mediciones SIMCE), solo la asignatura de matemática había alcanzado el estándar. Durante estos años se ha trabajado en todas las asignaturas incorporando distintas estrategias para acercar las brechas, apoyados de la información que nos entregan las pruebas corporativas y su plataforma de análisis EDUQUALIS.

- **PAES (EX PDT)**

Los resultados en las **Prueba de Selección Universitaria PSU – PTU - PAES** (ver el cuadro a continuación), venían mostrando una caída importante entre los años 2018 y 2021, caída que se logra revertir significativamente el año 2022 en todas las pruebas, posicionándonos dentro de los 10 mejores colegios de la comuna. Destaca el puntaje en Matemática de 611 (PDT), es decir, 571,5

<sup>3</sup> Objetivos de Aprendizajes priorizados

puntos en la PAES. En Lenguaje, el puntaje PAES fue de 688,3, es decir, 595 puntos transformado a PDT. Si bien es cierto que este puntaje nos deja bien posicionados, aún hay que mejorar en Matemática, Ciencia e Historia, donde se espera estar por sobre los 600 puntos PAES.

PRUEBA PSU	PUNTAJE 2018	PUNTAJE 2019	PUNTAJE 2020	PUNTAJE 2021	PUNTAJE 2022	DIF 2021 – 2022
LENGUAJE	567,7	533,1	529,5	523,8	595,0	71,2
MATEMÁTICAS	576,2	545,4	539,4	513,7	611,0	97,3
CIENCIAS	553,5	528,1	526,4	514,3	560,0	45,7
HISTORIA	571,4	NR	539,7	524,4	562,0	37,6
<b>PROM. LENG/MATEM</b>	<b>572</b>	<b>542,1</b>	<b>534,5</b>	<b>518,7</b>	<b>603,5</b>	<b>74,0</b>

- **APROBACIÓN – REPITENCIA**

El siguiente cuadro muestra la evolución de la “**aprobación – repitencia**” durante los cuatro últimos años.

CURSO	2018		2019		2020		2021		2022	
	% DE APROB	% DE REPIT	% DE APROB	% DE APROB	% DE APROB	% DE REPIT	% DE APROB	% DE REPIT	% DE APROB	% DE REPIT
PK - K	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
1° - 6° Básico	98,1%	1,9%	99,7%	0,3%	100%	0%	100%	0%	99,83	0,16
7° - IV° Medio	97,4%	2,6%	99,3%	0,7%	100%	0%	99,8%	0,2%	99,90	0,09
<b>PROMEDIO</b>	<b>98,5%</b>	<b>1,5%</b>	<b>99,6%</b>	<b>0,3%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>99,9%</b>	<b>0,06%</b>	<b>99,91</b>	<b>0,08</b>

Al revisar la tasa de aprobación, podemos apreciar que el colegio se encuentra muy por debajo del margen esperado de 5% de repitencia. En nuestro caso, este indicador no alcanza el 1%, es decir, de 100 estudiante solo 1 de ellos reprueba y la razón de esta repitencia, normalmente, es por acuerdo de los padres y/o recomendación de un especialista y el acuerdo de un Consejo de Profesores, donde se exponen todos los argumentos para tomar la decisión más justa y confiable respecto del estudiante.

## VI. ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICO-SOCIAL

Las temáticas más comunes abordadas por el área de Orientación Psicosocial (OPS), incluyen: Identificación, comprensión y regulación emocional, convivencia con compañeros de curso, convivencia familiar; habilidades parentales, disidencias sexuales, autolesiones e ideaciones suicidas y problemáticas comunicativas.

Del total de casos o situaciones derivadas al área, se logra abordar el 75% de ellos y de este porcentaje la Educación Básica (1° a 6°básico), concentra un 85% de ellos, quedando para Prekínder, Kínder y Enseñanza Media el restante 15% más de la mitad de los casos derivados al área. El 25%

restante corresponde a casos no abordados adecuadamente y/o derivados a otro estamento por no ser una situación compleja ni de alto riesgo.

Respecto a las intervenciones realizadas, se encuentran:

- Charla/cápsula de educación sexual integral (CESFAM), Cápsula educación sexual y habilidades parentales.
- Intervenciones en cursos derivados: habilidades sociales, taller inteligencia emocional, taller bienestar integral, taller de comunicación asertiva para relaciones saludables.
- También se realizó derivaciones a oficina de protección de derechos de infancia (OPD), Seguimiento en programas de protección especializada en maltrato y abuso (PRM), programa de prevención focalizada (PPF), mejor niñez (programa SENAME).
- Talleres Grupales de Fonoaudiología de 1° y 2° Básico, focalizados en casos derivados. Modalidad online y presencial, 5 grupos, 1 vez a la semana.
- Entrega de recomendaciones, sugerencias y tips a apoderados y profesores. Reuniones de Seguimiento con Profesores Jefes y Apoderados.
- Gestión de redes de apoyo externas. Entrega de datos gratuitos y/o a bajo costo (en proceso). Gestión de visitas de profesionales externos tratantes de estudiantes al colegio.
- Charlas: Conductas disruptivas I A, II A; La Rebeldía en la adolescencia 8° D; La Depresión en la adolescencia 8°D y II D; Charla FUAS para el nivel IV Medio.
- Talleres: Habilidades Sociales II B, III D.
- Ferias Vocacionales (PANORAMIA, CUP) y Visita Feria vocacional Universidad Católica para el nivel III Medio.

Dentro de las estadísticas no están registrados los casos emergentes (Crisis-Autolesiones, intentos suicidas en el colegio). Por la alta demanda al área, se aplicó criterio de urgencia en la atención de la derivación (inclusive hay casos que aún no han sido abordados).



La siguiente tabla muestra la cantidad de casos abordados por el área

Tabla 1. Estadísticas generales de casos abordados por el área OPS

NIVELES / SUBÁREAS	ORIENTACIÓN		FONOAUDIOLÓGÍA		%
	CASOS TOTALES	CASOS ABORDADOS	CASOS TOTALES	CASOS ABORDADOS	
ED. PARVULARIA (PREKÍNDER - KÍNDER)	12	9	73	48	<b>67,0%</b>
ENSEÑANZA BÁSICA (1° A 6° BÁSICO)	95	93	145	120	<b>88,7%</b>
ENSEÑANZA MEDIA (7° BÁSICO A IV° MEDIO)	97	80	8	8	<b>83,80</b>
TOTALES ÁREA ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL	204	182	226	176	<b>83,2%</b>

## VII. ACLE

El desarrollo Integral de nuestro estudiante es un eje fundamental en la planificación estratégica de cada año, es así como se configura las **Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)**, cuyo principal objetivo es ofrecer a la Comunidad (estudiantes, profesores y apoderados) actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales, con el fin de que nuestros estudiantes puedan explorar en otras materias distintas a las ofrecidas en el currículum oficial.

Durante este año y tras regresar a la presencialidad, no enfocamos en brindar a nuestros estudiantes y apoderados otras actividades que ayudaran al retorno a la presencialidad. En este contexto nos propusimos ofrecer una diversidad de talleres, aun con el riesgo de que la asistencia y compromiso no fueran los esperados, no obstante, la realidad mostró desde el principio un fuerte interés de los estudiantes por participar en estas actividades. Rápidamente las vacantes ofrecidas se llenaron, debiendo incluso ofrecer más secciones de un mismo taller y/o abrir nuevos talleres.

Por otra parte, reaparecieron las selecciones de alto rendimiento, para competir con otras instituciones, dejándonos muy bien posicionados en cada uno de los campeonatos. Han destacado las selecciones de Voleibol, Fútbol, Gimnasia Artística, entre otras.

CUADRO ESTADÍSTICA TALLERES ACLE ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICA		
2020 PANDEMIA ON LINE	2021 SEMI PRESENCIAL ON LINE	2022 PRESENCIAL
<b>5 TALLERES - ACTIVIDADES</b>	<b>10 TALLERES - ACTIVIDADES</b>	<b>36 TALLERES – ACTIVIDADES 947 ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos de Contención.</li> <li>• Video “Hasta volvemos a ver”</li> <li>• Video Interactivo Fiestas Patrias</li> <li>• Video Interactivo día del niño(a) y Adolescente.</li> <li>• Video “Enciende tu cámara”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa Activa (funcionarios)</li> <li>• Taller de Debate</li> <li>• Torneo Tacatata funcionarios y alumnos</li> <li>• Trekking IV Medio</li> <li>• Actividades “Día del Estudiante”</li> <li>• Actividades Día del niño(a) y el Adolescente.</li> <li>• Día de la Chilenidad</li> <li>• Entrenamiento Funcional</li> <li>• Torneo de tenis de mesa</li> <li>• Actividades Aniversario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CICLISMO 3° 4° Básico</li> <li>• CICLISMO 5° y 6° Básico</li> <li>• Esc. FUTBOL 3° y 4° Básico</li> <li>• Esc. VOLEIBOL 5° y 6° Básico</li> <li>• CHEARLEADER 3° y 4°</li> <li>• CHEARLEADER 5° y 6°</li> <li>• JUEGOS DE SALON E. MEDIA</li> <li>• GIMNASIA ARTISTICA DEPORTIVA</li> <li>• TAEKWONDO 1° y 2° - 3° y 4° - 5° y 6° - 7° a IV MEDIO</li> <li>• TREKKING 8°s y IV Medios</li> <li>• GIMNASIA FUNCIONAL APODERADOS.</li> <li>• BAILE 1° A 6° - CORO BASICA - GUITARRA 4° a 8° BASICO – BANDA 7° A IV°</li> <li>• CIRCO BASICA - TEATRO BASICA - TEATRO MEDIA</li> <li>• REPORTERO 4° a 6°</li> <li>• PERIODISMO 7° a IV MEDIO</li> <li>• DEBATE E. MEDIA</li> <li>• YOGA PK y K - 1° y 2° - 3° y 4° - APODERADOS</li> <li>• BALLET PK-K J. MAÑANA - PK-K J. TARDE - 1° y 2° - 3° y 4° - 5° y 6° - 7° y 8°</li> </ul>
<b>SELECCIONES</b>	<b>SELECCIONES</b>	<b>SELECCIONES</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• FUTBOL INFANTIL - INTERMEDIA–SUPERIOR DAMAS VARONES</li> <li>• <b>BÁSQUETBOL</b> SUPERIOR DAMAS-VARONES</li> <li>• <b>VÓLEIBOL</b> BASICA - MEDIA DAMAS Y VARONES</li> </ul>
		<b>ÁREA SOCIAL Y CONVIVENCIA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PASTORAL - BRIGADA PISE</li> <li>• DÍA DEL NIÑO (A) Y EL ADOLESCENTE</li> <li>• FIESTAS PATRIAS (CHILENIDAD)</li> </ul>

## VIII. PRINCIPALES ACCIONES DEL PME

Durante el año 2022 se estableció el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) continuando con la tarea de que su implementación, monitoreo y evaluación sea una instancia participativa de vital importancia para nuestra comunidad. Es así como abordamos cada una de sus etapas tratando de abrir espacios de participación y estamos en la tarea de sistematizar esta mirada integradora con toda la comunidad.

Iniciamos el trabajo en torno a nuestro PME, instalando en nuestra comunidad los sellos que nos distinguen y que deseamos plasmar cotidianamente y en forma coherente con todo el quehacer educativo:

- **Sello 1: Desarrollo Integral e inclusivo**
- **Sello 2: Manejo de las tecnologías aplicadas a la ciencia crítica**
- **Sello 3: Manejo del idioma inglés como una segunda lengua de comunicación.**

Las acciones planificadas para el año 2022 permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes ya que se priorizó el resguardo emocional como principal eslabón para conseguir aprendizajes más significativos, a través del fortalecimiento del rol de los/as profesores/as jefe y los Coordinadores de Ciclo, junto a la detección temprana de problemas de orden psicológico de los/as estudiantes. Tenemos la intención de seguir avanzando en ese camino, potenciando los distintos intereses de los estudiantes, dando oportunidades de desarrollarlos al alero de los Talleres ACLES y de la posibilidad de participar en una serie de actividades enfocadas a desarrollar aún más la identidad de nuestros estudiantes con la institución.

En el próximo período anual pensamos ajustar las estrategias de la Dimensión Convivencia Escolar con el fin de mejorar las diversas maneras de relacionarse de nuestros estudiantes con los demás y su entorno, potenciando así positivamente los desempeños académicos en diferentes instancias evaluativas tanto internas como externas. En esta misma línea, durante el año 2022, se desarrolló la acción del Acompañamiento Docente, como pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo desafío, para el período siguiente, será equiparar los desempeños destacados de nuestro profesorado con las mediciones y resultados generales de nuestros estudiantes

Entre las conclusiones del proceso de evaluación de nuestro PME se establece como prioridad, seguir otorgando espacios de participación y colaboración e instalar en los responsables de cada acción, la cultura de la entrega oportuna y pertinente de evidencias que den cuenta de los resultados y de los avances en las diferentes áreas que conforman nuestra institución. Además de seguir afianzando en la comunidad nuestro sitio web como el único canal de comunicación oficial de nuestro establecimiento y así velar por la veracidad en la información en una comunicación efectiva, transversal y apegada a la verdad en estos tiempos tan complejos que estamos viviendo como sociedad.

Durante este comienzo de año, en la etapa de evaluación de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo 2022, hemos convocados a representantes de nuestros estudiantes y apoderados, que, en un trabajo colaborativo junto al Equipo Directivo y Profesores establecieron valiosos aportes que nos permiten compartir miradas en torno al estudiante integral que deseamos formar.

## **IX. CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES CRAIC**

Durante el 2022 el Área Transversal de Apoyo y complemento del currículum, CRAIC (Centro de Recursos para el aprendizaje, la Información y las Comunicaciones) puso foco en cuidar y velar por los canales de comunicación oficiales de manera de mantener de a la comunidad informada del quehacer pedagógico e institucional, actualizando permanentemente nuestro sitio web y redes sociales acogiendo las inquietudes y necesidades de nuestros estudiantes, apoderados y de los integrantes de nuestra comunidad.

Dentro de los objetivos trazados para este año y que se cumplieron ampliamente se encuentran:

1. Desarrollar planes de trabajo colaborativo con los docentes para el uso de los recursos pedagógicos disponibles en el CRAIC y de actividades fuera del aula que fomenten el aprecio por las distintas manifestaciones de la cultura, velando por el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como por ejemplo la organización y realización del Primer Concurso Interescolar de Bandas 2022 que reunió a varios colegios de la Corporación en un ambiente de sana convivencia.
2. Durante el 2022 llegamos a más familias actualizando permanentemente nuestro sitio web y redes sociales como lo demuestran los resultados de la Encuesta de Satisfacción Comunicación Efectiva realizada en marzo 2023, en donde se evaluó, en otros aspectos nuestro nivel de avance en comunicaciones y la confiabilidad de la información. De acuerdo con ese insumo y a la retroalimentación recibidas estamos en vías de mejora para optimizar el uso de nuestro sitio y redes, fortaleciendo este nexo virtual con las familias que nos han elegido institución educativa para sus hijos.
3. Hemos avanzado en sumar nuestra Biblioteca como un espacio físico de formación, información y recreación, atendiendo a una población estudiantil que nos motiva a seguir buscando nuevas formas de aprender en forma autónoma a través de la lectura y de diversas actividades que involucran lúdicamente a nuestros estudiantes con el saber: por ejemplo: semana de la Biblioteca, cuentacuentos, encuentro con la magia, etc. Estamos empeñados en lograr más visitas de los alumnos de enseñanza media, otorgándoles un espacio amigable

y de fácil acceso a los libros, habilitando estanterías con textos de su interés, que es uno de los desafíos para el próximo periodo.

Además, seguiremos trabajando en optimizar los inventarios de manera de conocer fácilmente los recursos con los que contamos, planificando el periodo de modernización y renovación de la colección.

4. Hemos generado con apoyo de Dirección, encuentros de camaradería entre funcionarios para fortalecer las relaciones humanas y la buena convivencia al interior de la comunidad: reconocimiento a la trayectoria y al compromiso de los funcionarios de nuestra institución, Día del Profesor, cierre semestral y anual, entre otros. También hemos participado de la planificación de encuentros de reconocimientos a nuestros estudiantes destacando sus logros, reconociendo sus fortalezas y fomentando la autoestima de nuestros estudiantes para que continúen explorando sus intereses y los desarrollen.
5. Hemos ido avanzando en fortalecer el vínculo con las familias en el ámbito tecnológico con la creación del sitio “Rincón Lector Apoderado” que apunta a la contención emocional y a la reflexión de nuestros valores institucionales, haciendo un trabajo colaborativo con el Área Psicosocial y Convivencia.

Finalmente, y de acuerdo con los lineamientos emanados desde Rectoría, organizamos el Calendario Escolar Interno en colaboración con el Equipo de Gestión para la conmemoración de efemérides e hitos institucionales que forman parte de la formación de nuestros estudiantes y que se convierte en una herramienta útil en la organización de las tareas, en la asignación de las responsabilidades y en la optimización de los recursos. Se suma a lo anterior que el Área de Recursos para el Aprendizaje, la Información y las Comunicaciones cumplió sistemáticamente en la Evaluación de todas las actividades planificadas al interior del establecimiento, a través de Formularios y Encuestas de Satisfacción, teniendo a disposición de la Comunidad, un insumo clave para identificar fortalezas y debilidades para los procesos de mejora para el siguiente periodo anual.

## **X. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

El objetivo de esta área es la de ampliar nuestras redes y vincularnos con el entorno y las principales instituciones de Educación Superior de manera efectiva. Principal objetivo propuesto por esta gestión, de abrir el Colegio a la comunidad, vincular nuestra institución con prestigiosas instituciones y/o universidades de nivel superior y ser un canal de actualización a nuevos/as docentes y nuevas prácticas metodológicas en beneficio de los aprendizajes de nuestras/os estudiantes.

Esta área, con el apoyo toda la comunidad, logra instalar los procesos de Prácticas profesionales como una acción Institucional, proceso que involucró de manera transversal y articulada a todos los niveles de enseñanza, desde la Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media.

Cerca de 29 docentes en práctica participaron de manera activa y presencial en este proceso académico 2022, se realizaron reuniones de coordinación, para poder poner en marcha cada una de estas prácticas profesionales o proyectos de investigación.

Practicantes que se pusieron al servicio de nuestros/as estudiantes y comunidad, llegando a un total de más de 850 horas, en 36 semanas efectivas de colaboración de docentes en práctica en el I° y II° semestre del año 2022.

Por otra parte, se colabora en importantes investigaciones en educación, dirigidas por prestigiosas universidades como la Pontificia Universidad Católica, Universidad de Chile y la Universidad de Humanismo Cristiano.

Cada una de estas acciones busca conseguir el mayor de los beneficios para nuestra familia Santa María y sobre todo para nuestras y nuestros estudiantes.

- **VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:**

- Universidad de Chile: 1 docente en práctica en la especialidad de la asignatura de artes musicales.
- Universidad Mayor: 9 Docentes en práctica de la especialidad de la asignatura de Educación Física.
- Universidad Umce: 6 Docentes en práctica de la especialidad de la asignatura de Educación Física.
- Además de 3 docentes en práctica de la carrera de Salud y Preparación física.
- Universidad Cardenal Silva Henríquez: 1 Docente en práctica de la especialidad de la asignatura de Educación Matemática. Además de 3 docentes en práctica de la asignatura de Inglés.
- Universidad Autónoma: 1 Docente en práctica, en la especialidad de la asignatura de Idioma extranjero Inglés.
- Universidad Católica - Fondecyt: Investigación transversal de un estudio acerca de *¿Cómo aprenden los niños durante y post pandemia?*.
- Instituto INACAP: 1 Practicante Profesional del Área de Trabajo Social.
- Instituto IP DE CHILE: 2 Practicantes Profesional del Área de Trabajo Social.
- Universidad del Desarrollo: 10 enfermeras y enfermeros en práctica de V semestre y VII semestre.

- **VINCULACIÓN CON EL MEDIO:**

- Universidad del Desarrollo: Plan de salud con 1° y 2° básicos. Primer semestre, trabajo de control sano con estudiantes de estos niveles.
- Universidad del Desarrollo: Plan de salud con estudiantes de 3° Básico.
- Programa dental de la COMUDEF: Plan de control dental en estudiantes de nivel párvulos "SEMBRANDO SONRISAS".
- Convenio con la FALP – FUNDACIÓN ANTONIO López Pérez.

- **FISCALIZACIONES Y DENUNCIAS:**

Por otra parte, el Colegio no está ajeno a Fiscalizaciones por parte de la autoridad. Estos desafíos los advertimos como una oportunidad de mejora, ya que nos ayudan a observar debilidades que por la cotidianeidad, los obviamos. En este sentido durante el 2022 tuvimos:

- 3 visitas del MISAL, dos durante el primer semestre y uno durante el segundo semestre, en ambas solo se registraron observaciones menores que subsanamos en el plazo indicado.
- Seis denuncias a la SUPREDUC, de las cuales solo fuimos amonestados por escrito en una de ellas y otra que aún está pendiente, las denuncias fueron referidas a:
  - ✓ 3 Estudiantes y aplicación de protocolos.
  - ✓ 1 Agresión de un adulto a un menor
  - ✓ 1 Colegio por aseo de dependencias o materiales.
  - ✓ 1 Por funcionarios o colaboradores.

- **SALIDAS PEDAGÓGICAS CON DESPLAZAMIENTO:**

Las salidas pedagógicas retomadas este año son un recurso fundamental para concretar en terreno lo aprendido al interior de la sala, es así como un 59,48% (1.487) de los estudiantes del Colegio participó en una actividad fuera del Colegio. Dentro de estas actividades se destacan:

- Curso(s): 5° Básico C y D - 6° Básico C - Lugar de destino, Humedal de Batuco, Lampa Stgo. Mes 27, 28 y 29 septiembre
- Nivel de Enseñanza Media, Cursos IV Medios (IV A, IV B, IV C, IV D Y IV E). Lugar de destino: La Quebrada de Macul. Avenida Diagonal Las Torres, Peñalolén. Día/S Mes: Viernes 30 De Sept Y Viernes 07 De Octubre.
- 4° Básico: Lugar de destino: Parque San Jorge, Av. San Jorge 1975, La Florida.

- 4°A, 4°C y 4°D, Salida a Cineplanet para dar término al año escolar 2022.
- 8° Básico A, B, C, D y E. Salida a Cineplanet para dar término al Año Escolar 2022.
- III Medio A, B, C, D y E. Salida a Isla Negra - Estudiantes que Integran “El Plan Electivo De Profundización Diferenciado” (Taller De Literatura) .
- III Medio – Campus San Joaquín de la Universidad Católica de Chile.
- Matrícula de Nivel de Enseñanza Básica: 1.549 Estudiantes
- 139 Estudiantes de II Medio asisten a La Serena a la primera “Gira de Estudio”.

## XI. OTRAS ACCIONES REALIZADAS Y PROYECCIÓN 2023

- **Sistema de Becas**

Dentro de las otras acciones que el Colegio realiza, está el trabajo directo con los padres en el aspecto económico. En este sentido el Colegio ofrece un sistema de becas que contempla: Beca Hermano (hasta la admisión 2022), beca inicial (primeros cursos), beca funcionario y beca social. Si bien es cierto que es una obligación legal becar al 15% de la matrícula de estudiantes vulnerables o prioritarios, lo que equivaldría a 375 estudiantes aproximadamente y de estos a 262 al 100%, el Colegio aporta mucho más que esta exigencia, así queda demostrado en el cuadro siguiente donde se aprecia que durante el año 2021 se entregaron 821 becas y durante el año 2022 se entregaron 863 es decir hubo un aumento del 5,1% en esta materia, lo que traducido a pesos, equivaldría a un incremento de **\$53.000.000**.

**ESTADO SITUACIÓN BECAS 2021 - 2022**

TIPOS DE BECAS	2021			2022	
	N°	% PROM	MONTO ANUAL	N°	\$
BECA ESPECIAL	12	22,40%	\$1.726.290		\$0
BECA FUNCIONARIO	21	100%	\$13.546.660	21	\$13.546.660
BECA HERMANO	339	52%	\$112.666.405	258	\$83.944.205
BECA INICIAL	322	30%	\$61.615.970	322	\$61.615.970
BECA SOCIAL	127	58%	\$48.071.690	262	\$131.000.000
<b>TOTAL, BECAS</b>	<b>821</b>	<b>52,48%</b>	<b>\$237.627.015</b>	<b>863</b>	<b>\$290.106.835</b>

Por otra parte, y frente a la alta tasa de morosidad, lo que impide la matrícula de un estudiante de un año a otro, el Colegio considerando la situación, refinancia las deudas (sin intereses) en cuotas



distribuidas durante el año, brindando de esta forma un desahogo a los apoderados que por una u otra razón se atrasaron en sus pagos.

- **Proyecciones Año Académico 2023**

Para el 2023, tercer año de la gestión, se proyecta sistematizar los procesos Académicos y de Convivencia, que lleven al Colegio al logro de la meta estratégica, aun cuando este año ya quedamos muy cerca de ella.

De esta forma se priorizará durante el año 2023:

1. La rigurosidad en los procesos académicos principalmente en la efectividad y calidad de las clases, evitando interponer acciones que desconcentren a los estudiantes de este foco. Esto nos implicará una planificación detallada y coordinada entre las diversas actividades que el Colegio promueve.
2. La sistematización y buen uso de, los recursos tecnológicos (CRA, Informática y Ciencia), como apoyo a los aprendizajes.
3. Uso de la plataforma EDUQUALIS, como fuente de información para la retroalimentación y seguimiento de los estudiantes, así como en la organización de los OA y los recursos didácticos que ofrece.
4. Continuar trabajando en el fortalecer el rol del profesor jefe en el plan de convivencia y aprendizaje socioemocional, para ello se realizarán diversas acciones que permitan entregar las herramientas necesarias para proveer de las capacidades necesarias para su trabajo de jefatura.
5. Continuar trabajando en la adquisición del aprendizaje social y emocional por parte de profesores jefes, de asignatura y asistentes de la educación para el desarrollo de habilidades necesarias para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva.
6. Aplicación de DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) que es una herramienta de evaluación voluntaria proporcionada por Mineduc con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes, en complemento con los datos internos que genera nuestro colegio para toma de decisiones de manera oportuna y pertinente.
7. Continuar con el fortalecimiento de los Departamento, como principales actores en las transformación e innovación de las practicas docentes.
8. Continua con la fase 2 de Programa de Inglés el que busca potenciar el idioma en nuestros estudiantes, como una herramienta más complementaria a toda su formación.
9. Continuar con diversificación de los talleres ACLE incorporando experiencias en áreas distintas a las deportivas.
10. Continuar con la reparación y remodelación de los espacios físicos del Colegio.

11. Para este año se ajusta la estructura del área de Orientación Psicosocial, esperando que esta se transforme en el eje articulador del desarrollo y emocional de cada uno de los y las estudiantes.
12. Mejorar nuestros actuales porcentajes de asistencia
13. La creación de una Pastoral Social, que nos ayude a fortalecer nuestro vínculo social, los valores de nuestro proyecto educativo y el crecimiento personal y espiritual de toda la comunidad.

En síntesis, este 2023 es el año de la instalación de una forma de trabajo que garantice la excelencia en cada una de las áreas.

## **XII. CONCLUSIÓN**

La presente cuenta pública da cuenta de las principales acciones desarrolladas durante el año 2022, en cada una de las dimensiones del PME. Este trabajo colectivo y mancomunado entre todos los actores va permitiendo enfocar los esfuerzos al logro del gran objetivo estratégico que es “*ser uno de los diez mejores Colegios de la Región Metropolitana*”. Ya se vislumbran logros al quedar este año dentro de los diez mejores de la comuna y el trabajo para los siguientes años es lograr la gran meta que, no me cabe duda, con el compromiso de todos, la lograremos.

Atte.

  
**LUIS ROJAS ROBLES**  
**DIRECTOR**

**Santiago, 31 de marzo 2023**