



CUENTA PÚBLICA COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA 2021

I. INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad, a continuación, y de acuerdo con la normativa legal vigente¹, y al Decreto Supremo N° 469 del 2014, en su Art. N° 2, letra a), que define la Rendición de Cuenta Pública del uso de los recursos, como:

“la obligación legal de los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados o que reciban aportes del Estado, de dar a conocer y entregar las cuentas comprobadas del uso de todos los recursos públicos y privados que administren o perciban, anualmente, en la forma y plazo que establece el presente Reglamento, de acuerdo con los instrumentos y formatos estandarizados que fije la Superintendencia de Educación, y bajo su fiscalización”.

De esta forma, el Colegio Santa María de La Florida, cumpliendo con esta obligación, presenta a la Comunidad Educativa la gestión académica y financiera del periodo lectivo 2021, así como de los principales desafíos para el año 2022 en cada una de sus áreas reflejadas además en el Plan de Mejoramiento Educativo PME 2021 - 2022

II. ASPECTOS GENERALES

El Colegio Santa María de La Florida, es un establecimiento particular subvencionado y está ubicado en la Calle Vicuña Mackenna Poniente 6185 en la comuna de La Florida y ofrece a la comunidad del sector y sus alrededores, Educación desde Pre Básica a IV Medio Científico Humanista. Por otra parte, el Colegio se encuentra adherido a la Jornada Escolar completa desde 3° Básico, quedando aún pendiente los Prekínder y Kínder; Primero y Segundos básico. Por otra parte, los Prekínder y Kínder funcionan en jornadas de mañana y tarde, mientras que el resto del colegio funciona en jornada única de 8:15 en adelante. En total el Colegio atiende 66 cursos.

La Distribución de cursos queda reflejada en el siguiente cuadro:

¹ Ley 20.529

• **PRE BÁSICA**

Curso	JORNADA MAÑANA		JORNADA DE TARDE		E
	A	B	C	D	-----
Prekínder	X	X	X	X	-----
Kínder	X	X	X	X	-----

• **ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA**

Curso	A	B	C	D	E
1° Básico	X	X	X	X	X
2° Básico	X	X	X	X	X
3° Básico	X	X	X	X	X
4° Básico	X	X	X	X	X
5° Básico	X	X	X	X	X
6° Básico	X	X	X	X	X
7° Básico	X	X	X	X	X
8° Básico	X	X	X	X	X
I° Medio	X	X	X	X	X
II° Medio	X	X	X	X	-----
III° Medio	X	X	X	X	X
IV° Medio	X	X	X	X	X

La estructura organizacional del Colegio Santa María de La Florida contó con 125 colaboradores para las distintas funciones, las cuales se detallan a continuación:

- 1 Rector
- 1 Director Académico
- 1 Director de la Convivencia
- 1 Director Área Orientación-Psicosocial
- 1 Directora CRAIC
- 1 Asesor Estratégico
- 1 Fonoaudióloga
- 1 Psicóloga
- 1 Encargado de remuneraciones
- 1 Encargado de Matrícula y Requisiciones}
- 86 Docentes
- 32 Asistentes de la Educación

III. ESTADO FINANCIERO (principales ingresos y egresos)

El Colegio Santa María, obtuvo sus ingresos a través de la Subvención General,

El gasto de estos recursos se distribuye en seis ítems:

- Remuneraciones
- Administración
- Mantenimiento, reparaciones e inversiones
- Materiales y eventos pedagógicos
- Apoyo a los estudiantes con riesgo de deserción
- Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas
- Arriendos

El detalle porcentual de estos ingresos y gastos queda reflejado en la siguiente tabla:

Periodo	Desde el 1 de Enero de 2021 al 31 de Diciembre de 2021	
INGRESOS TOTALES	3.560.596.740	
<i>Subvencion</i>	3.560.596.740	
<i>Financiamiento Compartido (periodos antes de ley de educación)</i>	-	
<i>Otros Ingresos</i>	-	
TOTAL GASTADO		96,38%
	Remuneracion	60,84%
	Asministracion	8,29%
	Mantenciones y reparaciones	2,48%
	Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos	2,48%
	Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas	0,01%
	Infraestructura	18,00%
	Provision Saldo Subvencion Mantenimineto	0,46%
	Provision Saldo Subv SEP	0,00%
	Provision Saldo Subv Pro retencion	0,00%
	Retomo Seguro	0,03%
	Provision Indemnizacion	3,80%
		-96,38%

Cuadro estado financiero

El cuadro anterior muestra que el Colegio, durante el año 2021 recibió \$ 3.560.596.740 (tres mil quinientos sesenta millones, quinientos noventa y seis mil setecientos cuarenta pesos), donde el mayor gasto se reflejó en la planilla de remuneraciones con un 60.84%, seguido de la infraestructura con un 18%.

Dentro de los gastos de inversión se destaca, la implantación de banda ancha para todo el Colegio, lo que nos permitió poder brindar a nuestros estudiantes clases remotas con señal de calidad. También se adquirieron 36 Televisores de 55 pulgadas para colocar en las salas desde Pre-Kínder a 7° básico, y se le entregó un notebook a cada profesor Jefe (60 notebooks de última generación), con el fin de que los docentes contarán con la tecnología adecuada para realizar sus clases.

Por otra parte, se mejoraron las salas de profesores, y espacios comunes, brindando a la comunidad un entorno más amigable y cómodo para el trabajo diario.

Por otra parte, en el ámbito de la infraestructura, se mejoró el frente del Colegio y se cambiaron los ventanales de todas las dependencias, así como la creación de oficinas de pasillo que permita a los Asistentes de la convivencia atender de manera privada y confidencial la situación de disciplina y/o convivencia que se pudieron generar.

IV. MATRÍCULA/ASISTENCIA

El año 2021 comenzó con una matrícula de 2347 estudiantes y terminó con una matrícula de 2342, es decir se perdieron 5 matrículas en el periodo, estas bajas están explicadas en cambio de domicilio principalmente.

Ahora bien, la evolución que este indicador ha experimentado desde el 2019 es de 245 estudiantes más, lo que ha ido implicando que las vacantes de un año para otro se hacen cada vez más escasos.

Si revisamos ahora la evolución de la asistencia se puede apreciar que, pese a las condiciones de PANDEMIA que el país vivía, se mantuvo una asistencia adecuada sobre todo el 2020. El 2021 la asistencia promedio fue de 84,4%, 6,6% por debajo del estándar que es 91%, este indicador, al igual que los demás, está explicado por la modalidad de las clases remotas.

El cuadro siguiente muestra con detalle la evolución de la matrícula y la asistencia durante el año 2019, 2020 y 2021.

CURSO	2019		2020		2021	
	MAT INI	MAT FINAL	MAT INI	MAT FINAL	MAT INI	MAT FINAL
TOTAL	2194	2097	2294	2259	2347	2342
PROM ASIST	84.3		94.32		84.4	
DIF %	-7.7		+2.32		-7.6	

V. RESULTADOS ACADÉMICOS.

Todas las acciones que el Colegio desarrolla durante el año tienen como único objetivo el desarrollo integral de nuestros estudiantes y dentro de este propósito está el desempeño académico, medido en las tasas de promoción y repitencia, así como, en los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como son SIMCE y PDT.

El Área Académica hasta el año 2019 estaba integrada solo con una Jefa de UTP y los Jefes de Departamentos de las distintas asignaturas; el año 2020 se incorporó una coordinadora de 1° a 4° básico.

El año 2021 con la nueva Gestión se establece una nueva estructura del Área Académica, con Coordinadores de Nivel: Educación Parvularia, Básica y Media y Coordinadoras de los Departamentos con un trabajo transversal de 1° básico a IV° medio, además de los encargados de los Departamentos, lo que permitirá atender de mejor manera los nuevos desafíos a que se enfrentan.

Los objetivos estratégicos que guían el trabajo del Área Académica son principalmente:

- Establecer un seguimiento permanente del logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de cada estudiante en las distintas asignaturas.
- Potenciar el trabajo en equipo de los docentes de los distintos Departamentos como también en el trabajo interdisciplinario, para permitir más y mejores aprendizajes de los estudiantes.
- Velar por atender a cada estudiante según sus necesidades y ritmo particular de aprendizaje.
- Adaptar las estrategias de aprendizaje y de evaluación a los cambios ocasionados por la pandemia, considerando el aumento de brechas de los aprendizajes y tomar acuerdos que permitan establecer medidas para cerrarlas.

RESULTADOS:

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos en las Pruebas estandarizadas **SIMCE**, donde se refleja que hay que concentrar los esfuerzos en seguir mejorando los resultados, por lo tanto, debemos prepararnos para las pruebas que serán aplicadas este año.

SIMCE	2018 – Medición anterior			2019 – Medición anterior (solo 8°)			2020 – 2021 No aplicadas		
	LEN	MAT	CCNN	LEN	MAT	HIST	LEN	MAT	HIS
PTJE PROM	287	309	286	266	316	288	NA	NA	NA
Variación	12	17	32	-4	-3	-16	NA	NA	NA
Respecto GSE	51	100	54	10	33	22	NA	NA	NA

Al revisar los datos observados en el cuadro anterior, (resultados promedios obtenidos en todas las mediciones SIMCE), es decir las mediciones aplicadas a 4° básico, 6° Básico (sólo una vez), 8° Básico y II Medio (con intermitencias); en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencia/Historia, se aprecia que en términos generales y de acuerdo con el estándar de estar por sobre los 300 puntos; la asignatura de matemática alcanza y supera este nivel, no así la asignatura de Lenguaje que estando por debajo el estándar, además ha experimentado un descenso. Es difícil explicar este descenso por el contexto en que el país se encontraba, pero a la luz de las investigaciones, lo más probable que los resultados obtenidos se vieron afectados por la modalidad remota con las que se desarrollaron las clases, así como las alteraciones emocionales que nos afectaron durante la PANDEMIA.

Los resultados en las **Prueba de Selección Universitaria PSU - PTU** (ver el cuadro a continuación), también mostraron un descenso en todas las pruebas, aunque estas diferencias no son significativas. Aún así se espera alcanzar resultado por sobre los 350 puntos en los siguientes años, llegando a los 600 punto promedio al 2024

PRUEBA PSU	PUNTAJE 2018	PUNTAJE 2019	PUNTTAJE 2020	PUNTAJE 2021	DIF 2020 – 2022
LENGUAJE	567,7	533,1	529,5	523,8	- 5,7
MATEMÁTICAS	576,2	545,4	539,4	513,7	- 25,7
CIENCIAS	553,5	528,1	526,4	514,3	-12,1
HISTORIA	571,4	NR	539,7	524,4	-15,3
PROM. LENG/MATEM	572	542,1	534,5	518,7	-15,8

El siguiente cuadro muestra la evolución de la “**aprobación – repitencia**” durante los cuatro últimos años.

CURSO	2018		2019		2020		2021	
	% DE APROB	% DE REPIT	% DE APROB	% DE APROB	% DE APROB	% DE REPIT	% DE APROB	% DE REPIT
PK - K	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
1° - 6° Básico	98,1%	1,9%	99,7%	0,3%	100%	0%	100%	0%
7° - IV° Medio	97,4%	2,6%	99,3%	0,7%	100%	0%	99,8%	0,2%
PROMEDIO	98,5%	1,5%	99,6%	0,3%	100%	0%	99,9%	0,06%

Finalmente, al revisar la tasa de aprobación, podemos apreciar que el colegio se encuentra muy por debajo del margen esperado 5% de repitencia, en nuestro caso, este indicador, no alcanza al 1%, es decir de 100 estudiante sólo 1 de ellos reprueba y la razón de esta, normalmente es por acuerdo de los padres y/o recomendación de un especialista...

VI. ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICO-SOCIAL

La orientación es una necesidad de la persona a lo largo de toda su vida y, de hecho, cada persona desarrolla múltiples acciones de búsqueda de orientación en las distintas etapas de su ciclo vital. Pero esta necesidad de orientación adquiere una especial trascendencia durante el proceso de escolarización, por cuanto supone la conformación de los parámetros fundamentales por los que se guiará el individuo en su vida adulta. Por tanto, la Orientación Educativa tiene por finalidad general contribuir a la consecución de las dos grandes finalidades educativas: el desarrollo integral del alumnado (aspectos escolares, personales, académicos y profesionales) y la construcción de una sociedad justa, solidaria y más avanzada.

El Plan de Gestión de Orientación constituye un instrumento pedagógico-didáctico que articula, a mediano y largo plazo, el conjunto de estrategias y acciones con el equipo docente, equipo de gestión, equipo orientación psicosocial y Convivencia Escolar, relacionadas con los objetivos de la asignatura de Orientación propuestas para las distintas etapas y enseñanzas impartidas en el Colegio Santa María de La Florida, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo y PME.

En ese sentido el Área de Orientación-Psicosocial, implementada como un estamento pilar en la nueva gestión, se propuso los siguientes objetivos:

- a. Formar estudiantes con competencias personales, que respondan satisfactoriamente a una enseñanza científica humanista
- b. Crear instancias para el desarrollo integral de los estudiantes
- c. Fortalecer estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades sociales para la convivencia entre los diferentes actores de la comunidad escolar.
- d. Promover y desarrollar herramientas para favorecer prácticas de vida saludable y estrategias preventivas frente al consumo de drogas y alcohol.

Por otra parte, el Área se ha propuesto ser un aporte al proceso educativo, desde el punto de vista pedagógico y formativo, que contribuya en el aspecto valórico, en el desarrollo de habilidades que requiere el niño/a y el adolescente para enfrentar los diferentes desafíos que le demandan las distintas etapas de la vida, los diferentes niveles del sistema educativo y la preparación para incorporación a la educación superior.

Ahora bien, dentro de las acciones que se destacaron durante el periodo están:

- Generar un cambio conductual y social a través de la aplicación de los Objetivos de aprendizajes y aprendizajes transversales. (Asignatura de Orientación).
- Pesquisar y atender a los estudiantes que presentan dificultades: Pedagógicas, Psicológicas, Conductuales y Sociales.
- Aplicar temática “Habilidades Socio Emocionales”
- Aplicar el Plan de Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol.
- Aplicar el Plan de Orientación Vocacional.
- Aplicación de electividad 2° y 3° Medios
- Organización de Ferias vocacionales
- Llevar a cabo el proceso de inscripción para la PTU.
- Promover la postulación a los beneficios estudiantiles de la educación superior: FUAS
- Emitir informes de desarrollo personal.
- Supervisiones al aula y asesoría a los profesores/as jefes.

Y lo más importante el acompañamiento y seguimientos de estudiantes con alguna dificultad en el ámbito emocional (Ver cuadro), en el que se aprecia que los acompañamientos se concentran en la Enseñanza de Pre Básica y en menor medida en Enseñanza Media y Básica.

RESUMEN DE SEGUIMIENTO		
NIVEL	2021	
PRE-BÁSICA	42	18,1%
BÁSICA	121	7,7%
MEDIA	66	9,7%
TOTAL	229	

VII. ACLES

El desarrollo Integral de nuestro estudiante es un eje fundamental en la planificación estratégica de cada año, es así como se configura las **Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE**, cuyo principal objetivo es ofrecer a la Comunidad (estudiantes, profesores y apoderados) actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales, con el fin de que nuestros estudiantes, principalmente ellos, puedan explorar en otras materias distintas a las ofrecidas en el currículum oficial...

Durante este año se destacaron las siguientes actividades:

- Actividades de contención.
- Videos de retorno a clases
- Celebración Día de la Actividad Física
- Celebración Día de Alumno
- Celebración del Día del Niño(a)
- Trekking IV° medios (dos salidas)
- Campeonatos internos para colaboradores
- Semana de la chilenidad
- Celebración Día del Profesor actividades recreativas.
- Almuerzo campestre actividades recreativas
- Celebración Aniversario
- Pausas activas

IX. PRINCIPALES ACCIONES DEL PME

Durante el año 2021 se implementó un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que fue el resultado de una mirada más participativa y consensuada que años anteriores, en donde se revisó el Proyecto Educativo Institucional, nuestros sellos y valores, de manera que respondieran a los nuevos contextos que vivimos y a las demandas que exige la sociedad a nuestros jóvenes.

Iniciamos el trabajo en torno a nuestro PME, estableciendo los siguientes sellos:

Sello 1: Desarrollo Integral e inclusivo

Sello 2: Manejo de las tecnologías aplicadas a la ciencia crítica

Sello 3: Manejo del idioma inglés como una segunda lengua de comunicación.

Dentro de las acciones planificadas para el año 2021 destacan las relacionadas con la Dimensión Liderazgo y las de Gestión Pedagógica. Lo anterior se fundamenta en que se concretó la delimitación de funciones de los colaboradores, estableciendo responsabilidades en cada una de las áreas, siempre priorizando el foco pedagógico en función de lograr aprendizajes cada vez más significativos en los estudiantes. En concordancia con las Dimensión Pedagógica y de Liderazgo, contamos con un Asesor Externo, especialista en procesos de aprendizaje de calidad, que nos permite reorientar las estrategias y las decisiones que apuntan a fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En esta misma línea, durante este año, se ha desarrollado la acción del Acompañamiento Docente, como pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de crecimiento profesional sistemático que está dentro de las principales preocupaciones de esta gestión.

Dimensión Pedagógica:

- 1. Mejoramiento de los actuales resultados académicos*
- 2. Acompañamiento Docente*
- 3. Programa de Inglés*

Dimensión Liderazgo:

- 4. Evaluaciones internas y externas*
- 5. Reuniones Técnicas*
- 6. Jornadas de Reflexión*

En relación con las acciones diseñadas para la Dimensión Convivencia Escolar, se desarrollaron de acuerdo con lo planificado, a pesar del contexto pandémico, con la realización de diversas actividades que conforman nuestros hitos institucionales y que apuntan a la formación integral de nuestros estudiantes. En esta Dimensión, se evidenció la necesidad de contar con un equipo multidisciplinario que pudiera atender las necesidades de nuestros estudiantes y así responder con

mayor alcance el fortalecimiento socioemocional de nuestros estudiantes y potenciar la vinculación con las familias, acciones declaradas en el año 2021. Hoy, año 2022, podemos enfrentar con mayor amplitud y seguridad, gracias al fortalecimiento del Área de Orientación Psicosocial con nueva contratación de profesionales.

La participación de nuestros docentes en capacitaciones internas y externas responden a cabalidad al sello de esta gestión que promueve la excelencia y la participación de todos los actores que conforman nuestra comunidad. Es así como en la etapa de evaluación de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, fueron convocados representantes de nuestros estudiantes y apoderados, que, en un trabajo colaborativo junto al Equipo Directivo y Profesores, establecieron valiosas conclusiones que nos permiten compartir miradas en torno al estudiante que deseamos formar y al ciudadano responsable, solidario, tolerante, adaptable a los cambios que deseamos entregar a la sociedad.

Entre las conclusiones del proceso de evaluación de nuestro PME se establece como prioridad, seguir otorgando espacios de participación y colaboración e instalar en los responsables de cada acción, la cultura de la entrega oportuna y pertinente de evidencias que den cuenta de los resultados y de los avances en las diferentes áreas que conforman nuestra institución.

X. CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES CRAIC.

Área Transversal de Apoyo y complemento del currículum que se preocupa principalmente de favorecer el interés por la lectura, el gusto por el conocimiento y el buen uso de la tecnología y de la distribución de los recursos para el logro de aprendizajes más significativos en nuestros estudiantes. Se preocupa, también, de mantener a la comunidad informada del quehacer pedagógico e institucional, actualizando permanentemente nuestro sitio web y redes sociales acogiendo las inquietudes y necesidades de nuestros estudiantes, apoderados y de los integrantes de nuestra comunidad.

Dentro de los Objetivos relevantes del Área se destacan:

1. Entregar un espacio físico de formación, información y recreación que centralice todos los recursos de aprendizaje de nuestro establecimiento.
2. Desarrollar el gusto por la lectura frutiva, acercando de una manera amigable, una gran variedad de textos, que abarquen los distintos intereses de nuestros estudiantes.
3. Desarrollar planes de trabajo colaborativo con los docentes para el uso de los recursos pedagógicos disponibles en el CRAIC y de actividades fuera del aula que fomenten el aprecio por las distintas manifestaciones de la cultura, velando por el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

4. Pesquisa y difusión de noticias relevantes de nuestro quehacer académico y extracurricular y difundirlo a través de nuestro sitio web y redes sociales.
5. Desarrollar un trabajo en lo comunicacional, que se sustenta en nuestros valores institucionales, que busca la pertinencia y la veracidad en cada una de las interacciones y que busca optimizar el uso de nuestro sitio y redes sociales

Ahora bien, dentro de las principales acciones desarrolladas durante el año 2021, podemos decir:

Como primera acción se inició, en marzo, la adecuación de la Biblioteca acorde con los tiempos actuales y con las demandas de nuestros estudiantes, entregando a la comunidad un espacio interactivo y de fácil acceso a los recursos requeridos por los integrantes de la comunidad. En forma paralela, y en el contexto de la Pandemia Covid 19, respondimos a las necesidades propias de este escenario tan complejo, en donde la mayoría de las comunicaciones e interacción con nuestros estudiantes y apoderados, se enmarcaban un contexto virtual. Por ello pusimos especial empeño en potenciar nuestra página web y nuestras redes sociales, de manera de establecer una asistencia periódica a todas las demandas de información interna y externa.

A partir de este momento, surgieron una serie de actividades y desafíos propios de cada área, que nos permitieron nutrir la página oficial, entregando a los estudiantes y sus familias toda la información del quehacer institucional, dando claras señales del trabajo comunicacional que desarrollamos, como apoyo a la nueva gestión.

Así, respondimos a las demandas de computadores para estudiantes a todas aquellas familias que manifestaron esa necesidad y entregamos insumos tecnológicos a nuestra planta docente, con la clara intención de dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el trabajo docente en clases presenciales e híbridas como fue la exigencia ministerial.

En este contexto surge el trabajo colaborativo con el Área de Orientación-Psicosocial, concretando actividades de apoyo a la contención emocional (videos de apoyo) tanto de estudiantes como profesores y funcionarios (salud mental) sin olvidar que, a pesar de estar en pandemia, había que planificar, organizar, desarrollar y colaborar en actividades-hitos propias de nuestra institución como:

- Día de la Mujer
- Inicio de nueva Gestión
- Día del Libro
- Finalización de semestre (Exhibición de obras teatrales para estudiantes y Capacitaciones Profesores)
- Día del Profesor, Reconocimiento a la Trayectoria de funcionarios y colaboradores
- Ceremonias de licenciaturas, Gala 2021
- Cierre Anual, entre otras

De acuerdo con los lineamientos emanados el área también concretó actividades que fomentan la buena convivencia y que velan por el cuidado de las relaciones humanas al interior de nuestra comunidad y que permiten generar identidad y sentido de pertenencia con nuestra institución.

XI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Área creada en esta gestión con el objetivo de expandir y establecer redes con instituciones externas de educación superior, con el objetivo de lograr fortalecer las relaciones el medio y realizar una dinámica de proceso continuo de actualización de nuevas prácticas pedagógicas. Lo anterior dando la posibilidad y oportunidad a nuevos docentes para desarrollar y colaborar en diversas áreas del conocimiento.

Área que además cubre las redes con la comunidad más próxima, entendiendo instituciones de salud, educación y otros. Para así lograr instalar vinculaciones permanentes en estas áreas y contar con una mirada objetiva y externa que enriquece nuestra labor educativa.

Cada una de estas acciones buscan conseguir el mayor de los beneficios para nuestra la Comunidad Santa María y sobre todo para nuestras y nuestros estudiantes.

Dentro de las principales acciones desarrolladas durante el 2021 se destacan:

- Abrir el colegio a la comunidad, vincular nuestra institución a prestigiosas instituciones de nivel superior y ser un canal de actualización a nuevos/as docentes y nuevas prácticas metodológicas en beneficio de los aprendizajes de nuestras/os estudiantes
- Proceso que involucró de manera transversal y articulada a todos los niveles de enseñanza desde educación parvularia, educación básica y enseñanza media.
- Participación en importantes investigaciones en educación, de prestigiosas universidades como la UC y Universidad de Chile.
- Se realizaron invitaciones para nuestros docentes a seminarios y charlas de estas instituciones de nivel superior. Cerca de 30 docentes en práctica, participaron de manera activa y presencial en este proceso académico 2021.
- Se realizaron más de 14 reuniones de coordinación, para poder poner en marcha cada una de estas prácticas profesionales o proyectos de investigación.
- Se pusieron al servicio de nuestros/as estudiantes cerca de un total de 500 horas de docentes en práctica en el I° y II° semestre del año 2021, en todos los niveles de enseñanza.
- Charlas y talleres con destacados profesionales, entre ellos nuestro Premio Nacional de Educación, Sra. Nolfia Ibañez

Finalmente se agradece a nuestro cuerpo docente, a cada una y cada uno de ellos, por aceptar este gran desafío con profesionalismo, compromiso y responsabilidad como es su gran sello. Por comprender que era un área en exploración y su éxito dependía de todos/as. Esto nos permitió anticipar lo que se viene en educación, que no es más que un proceso de articulación y vinculación entre diversas instituciones en beneficio de sus estudiantes y de la propia comunidad.

XII. OTRAS ACCIONES REALIZADAS Y PROYECCIÓN 2022

Dentro de las otras acciones que el Colegio realizó está el trabajo directo con los padres en el aspecto económico. En este sentido el Colegio ofrece un sistema de becas que contempla: Beca Hermanos, beca inicial (primeros cursos), beca funcionario y beca social. Si bien es cierto que es una obligación legal becar al 15% de la matrícula de estudiantes vulnerables o prioritarios, lo que equivaldría a 365 estudiantes aproximadamente, en la práctica el apoyo del Colegio supera en creces esta cifra, durante el año 2021 se entregaron 821 becas (ver recuadro y su distribución).

Aun así, y considerando la situación vivida como país, para aquellos padres sin becas, se refinanció (sin intereses) las cuotas vencidas de las colegiaturas, brindando de esta forma un desahogo a los apoderados que por una u otra razón se atrasaron en sus pagos.

TIPOS DE BECAS	N°	% PROM	MONTO ANUAL
BECA ESPECIAL	12	22,4%	\$ 1.726.290
BECA FUNCIONARIO	21	100%	\$ 13.546.660
BECA HERMANO	339	52%	\$ 112.666.405
BECA INICIAL	322	30%	\$ 61.615.970
BECA SOCIAL	127	58%	\$ 48.071.690
TOTAL, BECAS 2021	821		\$237.627.015

Proyecciones Año Académico 2022

Para el 2022, concentraremos todos los esfuerzos en sistematizar los procesos académicos acercando las brechas en los aprendizajes, para ello trabajaremos sobre las siguientes acciones:

1. Con el inicio de las clases presenciales, nos proyectamos como un espacio para el reencuentro seguro de la comunidad escolar, ofreciendo así entornos de aprendizaje, en ambientes adecuados para una formación integral en cada uno de nuestros estudiantes.
2. Fortalecer el rol del profesor jefe en el plan de convivencia y aprendizaje socioemocional, para ello se realizarán talleres de capacitación con el objetivo de entregar herramientas para proveer de las capacidades necesarias para su trabajo de jefatura.
3. Adquisición del aprendizaje social y emocional por parte de profesores jefes, de asignatura y asistentes de la educación para el desarrollo de habilidades necesarias para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva.
4. Aplicación de DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) que es una herramienta de evaluación voluntaria proporcionada por Mineduc con el propósito de recoger información

sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes, en complemento con los datos internos que genera nuestro colegio para toma de decisiones de manera oportuna y pertinente.

5. Sistematización de nuevas metodologías, a través de la creación de Coordinaciones de Departamento.
6. Implementar un proyecto de Inglés que logre potenciar el idioma en nuestros estudiantes.
7. Se diversificará la oferta de actividades ACLE
8. Se remodelarán espacios (baños y dependencia)

En síntesis, este 2022 es el año de la sistematización de la gestión en todos los planos, ajustando el modelo, de ser necesario, a las demandas de los estudiantes y sus culturas.

XIII. CONCLUSIÓN

La presente cuenta pública, da cuenta de las principales acciones desarrolladas durante el año 2021. Este trabajo colectivo y mancomunado entre todos los actores permitió, en un año complejo por la situación vivida como país, salir adelante con los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin duda este tiempo también implicó aprender a ser una nueva escuela, a utilizar tecnología de avanzada, a ser creativos y autodidactas en variadas materias, entre otros aprendizajes; aprendizajes que hoy se presentan como capital ganado para ser utilizado como un recurso más. Que aún nos falta, sí, pero estamos confiados en que iremos mejorando hasta alcanzar la meta estratégica que nos hemos propuesto. *“ser uno de los diez mejores Colegios de la Región Metropolitana”*, la evidencia de este año nos indica que vamos en la senda y no me cabe duda de que en el corto plazo y con el compromiso de todos, lo lograremos.

Atte.


LUIS ROJAS ROBLES
DIRECTOR

Santiago, 31 de marzo 2022