

Acceso a la educación superior 2022

Jornada de reflexión:
Ideas y precisiones en torno a la actual PDT
Equipo técnico pedagógico
Corporación Educacional Villoslava
junio 2021

Presentación general de la jornada

Tabla de contenidos

- Nuevo contexto y expectativas de ingreso
- Características generales de la nueva prueba
- Pruebas por áreas:
 - ✓ Comprensión lectora
 - ✓ Ciencias
 - ✓ Matemática
 - ✓ Historia y Ciencias Sociales
- Comentarios finales
- Cierre

Nuevo contexto y expectativas de ingreso

- 1968:
 - ✓ Primera PAA.
 - ✓ Predominio de Educación de dependencia pública.
 - ✓ Promulgación de Ley de Educación Básica obligatoria.
- 2003:
 - ✓ Primera PSU.
 - ✓ Predominio de Educación Particular Subvencionada.
 - ✓ Promulgación de Ley de Educación Obligatoria de 12 años (enseñanza media).

Nuevo contexto y expectativas de ingreso

Nuevo contexto social y educativo:

- LGE y políticas educativas.
 - ✓ Enseñanza Media común obligatoria hasta II ° Medio.
 - ✓ Cambio curricular (BBCC).
 - ✓ Decreto 67.
 - ✓ Equidad e inclusión.
 - ✓ Otras.

Nuevo contexto y expectativas de ingreso

Nuevo contexto social y educativo:

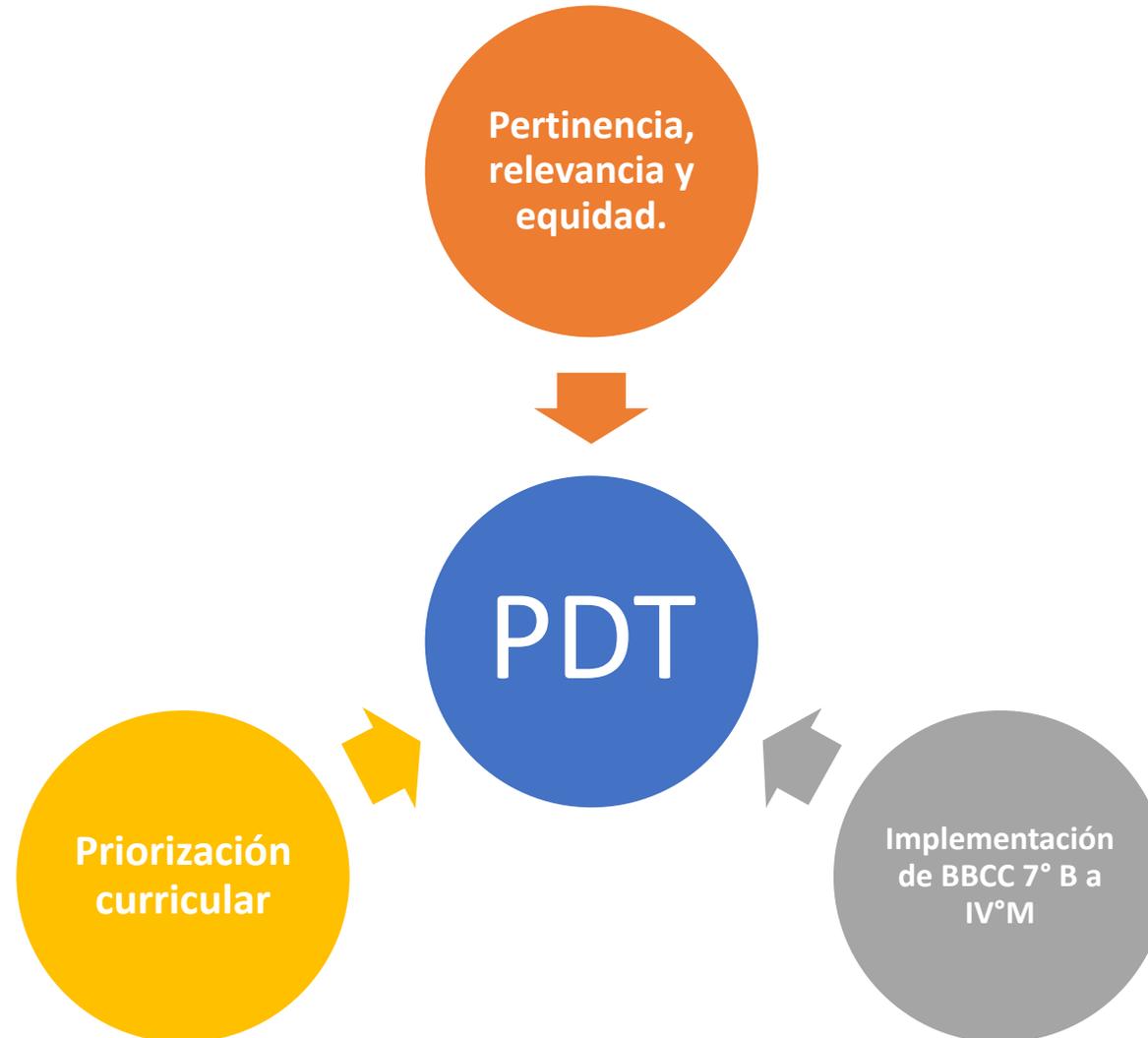
- Políticas públicas (y otras iniciativas) que promueven vías de acceso más equitativas a la educación superior y movilidad social.
 - ✓ Gratuidad.
 - ✓ Becas.
 - ✓ Propedéuticos.
 - ✓ Ranking y cambios en la valoración del NEM.
 - ✓ Otras.

Nuevo contexto y expectativas de ingreso

| PSU | PDT |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CRUCH• Sistema Único de Admisión• DEMRE | <ul style="list-style-type: none">• Subsecretaría de Educación Superior del Mineduc• Comité de Acceso Universitario• DEMRE |
| <ul style="list-style-type: none">• Ponderación NEM hasta 50% | <ul style="list-style-type: none">• Ponderación NEM hasta 70% |
| <ul style="list-style-type: none">• Condición mínima de postulación: 450 puntos promedio L y M (independiente del NEM) | <ul style="list-style-type: none">• Condición mínima de postulación: 450 puntos promedio L y M o NEM en el 10% superior (6.000 postulantes más) |
| <ul style="list-style-type: none">• 15% admisión especial (todas las Ues)• 20% admisión especial zonas extremas | <ul style="list-style-type: none">• 20% admisión especial (todas las Ues)• 25% admisión especial zonas extremas |

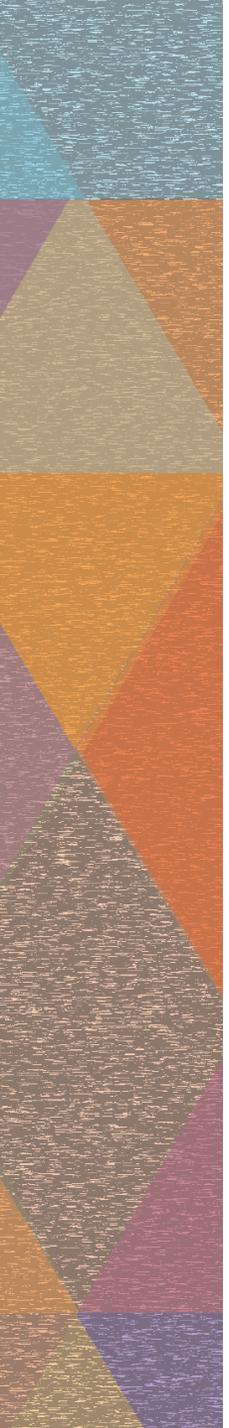
Características generales de la nueva prueba.

La nueva prueba y alineamiento curricular.



Características generales de la nueva prueba.

- Mayor cercanía con el currículum (alineamiento).
- Disminución de los contenidos declarados en los temarios.
- Relevancia de las habilidades curriculares en las diferentes áreas.
- Hay avance hacia la evaluación de competencias en Comprensión lectora y Matemática (preguntas de nuevo tipo).
- Puntaje informado se relaciona con la ubicación del estudiante dentro del grupo.

A decorative vertical strip on the left side of the page, composed of various colored triangles and polygons in shades of blue, orange, purple, and grey, creating a geometric pattern.

Prueba de Ciencias

Prueba de Ciencias

- Estructura general de la prueba HC y TP

| Módulo común | Módulo electivo | Prueba completa de ciencias |
|---|---|---|
| 18 Preguntas Biología (1° y 2° M) + 18 Preguntas Física (1° y 2° M) + 18 Preguntas Química (1° y 2° M) (Considerar aporte desde EB) | 26 Preguntas Biología (Currículum hasta III Medio) | 80 Preguntas (75 puntuación + 5 experimental) |
| | 26 Preguntas Física (Currículum hasta III Medio) | |
| | 26 Preguntas Química (Currículum hasta III Medio) | |
| | 26 Preguntas Módulo TP (B – F – Q; 1° y 2° M) | |

Prueba de Ciencias

**Prueba de Ciencias
Evaluación de
habilidades curriculares
(Habilidades de
Investigación científica)**



Prueba de Ciencias: Observar y plantear preguntas (determinar una hipótesis)

4. Un estudiante está investigando acerca de las ondas superficiales que se propagan en el agua contenida en una cubeta rectangular de fondo plano, cuyas dimensiones ha medido previamente. Para ello, deja caer varias gotas de agua en un extremo de la cubeta y mide el tiempo que tardan en llegar las ondas generadas al otro extremo de la cubeta. Repite el experimento variando la cantidad de agua en la cubeta y midiendo la profundidad del agua en cada caso. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una hipótesis consistente con el procedimiento experimental descrito?
- A) El tiempo que tardan las ondas superficiales en recorrer cierta distancia es proporcional al número de gotas que las producen.
 - B) El tipo de movimiento que describen las ondas superficiales en el agua depende del tamaño de las gotas.
 - C) La rapidez de las ondas superficiales depende de la profundidad del agua en que se propagan.
 - D) La cantidad de ondas superficiales depende de la profundidad del agua en que se propagan.
 - E) La rapidez de las ondas superficiales depende de la frecuencia con que caen las gotas.

Prueba de Ciencias: Analizar y procesar la evidencia (Analizar inferencias y conclusiones a partir de los resultados en contextos científicos.)

21. La causa del incremento de temperatura corporal durante la ovulación se debe a un aumento en la secreción de progesterona, puesto que esta hormona es termógena. Lo anterior corresponde a

- A) una conclusión.
- B) un objetivo de investigación.
- C) un modelo.
- D) una observación.
- E) una teoría.

¿Esta pregunta está mediada por conocimiento de las ciencias?

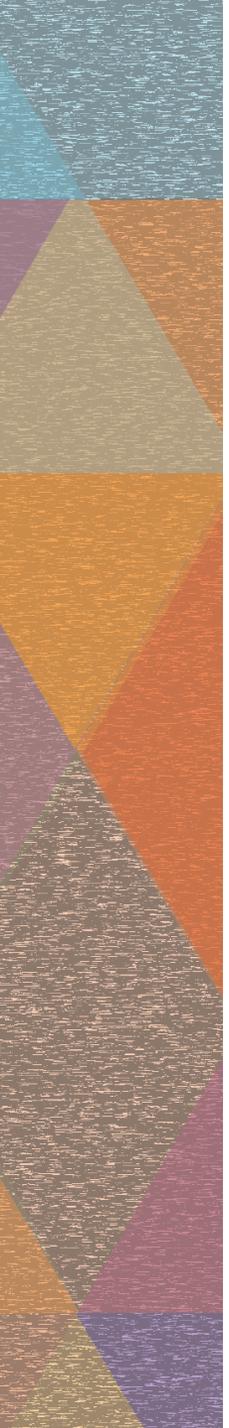
Prueba de Ciencias

- Temario alineado casi totalmente al currículum (MC, ME y MTP, se adjunta documento).
- Temario abarca BBCC hasta II Medio y III Medio del Ajuste 2009.
- La mayor parte de la PDT se concentra entre 8° Básico y II Medio).
- El actual foco avanza hacia la medición de la implementación curricular.
- Las preguntas y la explicitación de indicadores (al menos para HIC), sugiere cambios más profundos en el futuro.

Prueba de Ciencias

¿Cómo avanzar en este contexto?

- Acompañar a los estudiantes en su preparación, pero con atención a su salud mental.
- El nuevo temario permite avanzar hacia mayor equidad.
- Promover la reflexión en el equipo disciplinar considerando:
 - ✓ Revisión de la alineación.
 - ✓ ¿En qué medida la implementación responde al temario?
 - ✓ ¿Qué plan de contingencia elaboramos?

A decorative vertical strip on the left side of the page, composed of various colored triangles and polygons in shades of blue, orange, purple, and grey, creating a geometric pattern.

Prueba de Comprensión lectora

Redefinición del temario (por DEMRE y equipo de UCE).

Criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias.

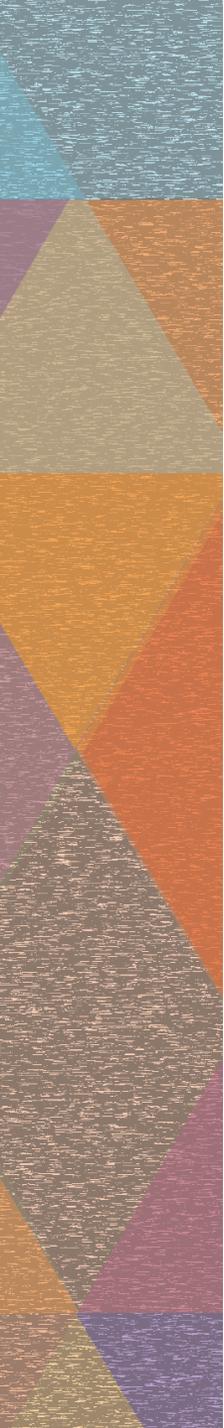
Características generales de la nueva prueba

Priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus.

Referida al eje Lectura (7º Básico a II Medio) y Comprensión (III y IV Medio).

Formato de la prueba

- ✓ Preguntas de selección múltiple referidas a un texto.
- ✓ Estrategias de lectura y OA susceptibles de ser evaluados con preguntas de selección múltiple.
- ✓ 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 o 5 opciones (60 con puntaje + 5 experimentales).
- ✓ Tiempo de duración: 2 horas y 30 minutos.



En primer lugar, se trata de textos en los que el lector podría ser un o una joven como cualquiera de nuestros estudiantes, por lo que se cumple con un objetivo fundamental que es que los **textos representen una experiencia de lectura cercana y semejante a las que llevas a cabo en situaciones reales (personales, sociales y educativas).**

Es importante considerar que los jóvenes leen en muchos contextos y con muchos fines. Leen cuando navegan en internet, leen cuando participan en redes sociales, leen cuando estudian, cuando trabajan y cuando realizan actividades colaborativas. **Por ello, el referente serán situaciones de lectura diversas, pertinentes y claramente definidas para la selección de nuevos textos.**

En segundo lugar, **el formato del texto conservará la mayoría de las características que tiene la fuente original (estructura, diseño, orden dentro de la página).** Esto también apunta a la meta de representar experiencias de lectura reales y de la vida cotidiana.

Por otra parte, es importante mencionar que sí se hicieron adaptaciones para asegurar que los textos fuesen pertinentes culturalmente y que se usaran referencias adecuadas para los lectores chilenos. Esto es importante porque permite asegurar mayor equidad en el acceso a la información del texto, sin depender de experiencias o conocimientos previos.

En ese sentido, una tercera característica clave es que, más allá de ser un texto “informativo”, “argumentativo” o “narrativo”, **los textos serán parte de situaciones comunicativas concretas, claramente identificables y con destinatarios explícitos.** Por ello, todos los textos deberán poder responder a las siguientes preguntas: **¿quién escribe el texto?, ¿para qué lo escribe?, ¿quiénes son los posibles lectores?**

Concepto de Comprensión lectora

Proceso interactivo complejo en el que intervienen factores cognitivos, lingüísticos, sociales, académicos, etc., relevantes para el desarrollo de cualquier aprendizaje.

La prueba toma en consideración las **situaciones de lectura** en las que suelen participar los y las estudiantes, entendidas como los **contextos** o **fines amplios** para los que se lleva a cabo la lectura.

Situaciones de lectura

- Personal
- Pública
- Educativa

Situaciones de lectura

Personal: destinados a satisfacer los **intereses personales**, como textos escritos por familiares, biografías, literatura, textos informativos y periodísticos.

Pública: los que emergen en la interacción entre una **persona** y una **institución** o que suponen un contacto más o menos anónimo con otras personas, como documentos oficiales, un mapa de biblioteca o folletos.

Educativa: han sido **elaborados con fines educativos**, como un texto informativo sobre una disciplina, una entrada de enciclopedia, la argumentación sobre un concepto.

Textos

Los textos responden a diversos formatos que incorporan tanto el código verbal como imágenes, esquemas, diagramas, ilustraciones u otros, es decir, textos multimodales.



- Textos continuos
- Textos discontinuos
- Textos mixtos



- Textos literarios
- Textos no literarios con finalidad argumentativa o expositiva
- Provenientes de los medios masivos de comunicación

Estrategias de Comprensión

Agrupadas en tres conjuntos de habilidades.

1. Reconocer-Identificar

Tarea que implica que el lector debe ubicar información en el texto, esta puede presentarse en forma directa y explícita o puede suponer el desarrollo de inferencias.

Estrategias de Comprensión

2. Relacionar-Interpretar

Tarea que implica comprender la(s) relación(es) entre diferentes partes de un texto (problema/solución, causa/efecto, categoría/ejemplo, equivalencias, comparaciones o contrastes). Los componentes pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos del texto. Estas relaciones pueden ser condiciones necesarias para la comprensión global del texto.

Estrategias de Comprensión

3. Reflexionar-Evaluar

El lector debe utilizar relaciones (conocimientos, ideas o valores) externos al texto. Se debe valorar la relevancia, credibilidad, confiabilidad y calidad de la información presente en el texto en base a información que no está presente en el texto. Estos procesos pueden ser también metatextuales en la medida que en suponen evaluar el registro, la estructura, la pertinencia, la calidad del uso del lenguaje o la calidad de los argumentos presentados.

TEMARIO

LITERARIOS

- » el o los conflictos de la historia.
- » la relación entre los personajes, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan: qué dicen, cómo son, qué se dice de ellos.
- » la relación de un fragmento de la obra con el total.
- » la influencia de la visión del narrador en el relato.
- » símbolos, tópicos literarios y características de personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.).
- » el modo como se presentan las creencias, prejuicios y estereotipos.
- » el efecto producido por recursos literarios para el sentido global del texto.
- » el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él.
- » los personajes principales y su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones.
- » los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.
- » el tratamiento del tema o problema y la perspectiva adoptada sobre estos.

TEMARIO

NO LITERARIOS: CON FINALIDAD EXPOSITIVA Y ARGUMENTATIVA

- » la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.
- » los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector.
- » fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras.
- » el efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información.
- » la manera en que el autor organiza la información del texto.
- » la intención con que el autor usa distintos elementos léxicos valorativos, figuras retóricas, preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.
- » las intenciones explícitas e implícitas del texto.
- » el tratamiento de temas y veracidad de la información.
- » la presentación de ideologías, creencias y puntos de vista.
- » los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes con el texto escrito.
- » los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.
- » la manera en que el autor organiza el texto.
- » las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.

TEMARIO

PROVENIENTES DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

- » los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- » las estrategias de persuasión utilizadas (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.).
- » las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación.
- » los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes y disposición gráfica) y lingüísticos (uso de imperativo, de figuras literarias, de expresiones populares, de palabras en otros idiomas, de modalizaciones, etc.) para el sentido global del texto.
- » la influencia del contexto sociocultural presente en el texto.
- » el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- » con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos, figuras retóricas, preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.
- » la suficiencia, veracidad y consistencia de la información.
- » los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

De acuerdo con la tabla “Dosis de radiación de los alimentos y sus efectos”, ¿cuál de las siguientes dosis de radiación retrasa la putrefacción del pescado?

- A)** 90 kilorrads.
- B)** 400 kilorrads.
- C)** 5 000 kilorrads.
- D)** 10 000 kilorrads.

¿Cómo se puede calificar la postura del emisor a partir de la forma en que presenta la información sobre los efectos de la irradiación en los alimentos?

- A)** Como objetiva, porque muestra tanto los efectos negativos como los positivos de la irradiación.
- B)** Como controversial, porque intenta contraponer las ideas de los que apoyan el uso de la irradiación con los que lo rechazan.
- C)** Como parcial, porque se enfoca más en destacar las ventajas de los alimentos irradiados por sobre los que no lo han sido.
- D)** Como práctica, porque se centra más en la utilidad de la irradiación de los alimentos que en los efectos negativos que produce.

El tema principal del segundo párrafo es la irradiación de los alimentos. ¿Qué idea **NO** contribuye al desarrollo del tema principal?

- A) La mención de que cobalto-60 y el cesio-137 son emisores Gamma.
- B) La mención del programa de la Armada estadounidense.
- C) La mención de las fuentes de irradiación de alimentos.
- D) La mención del procedimiento de irradiación de alimentos.

De acuerdo con el texto, ¿por qué el primer párrafo plantea que la irradiación de alimentos “enfrenta un futuro incierto” en Estados Unidos?

- A) Porque se duda de que los beneficios compensen los efectos negativos.
- B) Porque se piensa que no hay evidencia científica respecto del proceso.
- C) Porque se cree que el programa de la Armada no ha logrado su objetivo.
- D) Porque se ha comenzado a cuestionar la irradiación de los alimentos.

Cuestiones interesantes

Se eliminan preguntas como:

1. CONMOVERSE



- A) confundirse
- B) agitarse
- C) alborotarse
- D) perturbarse
- E) desconcertarse

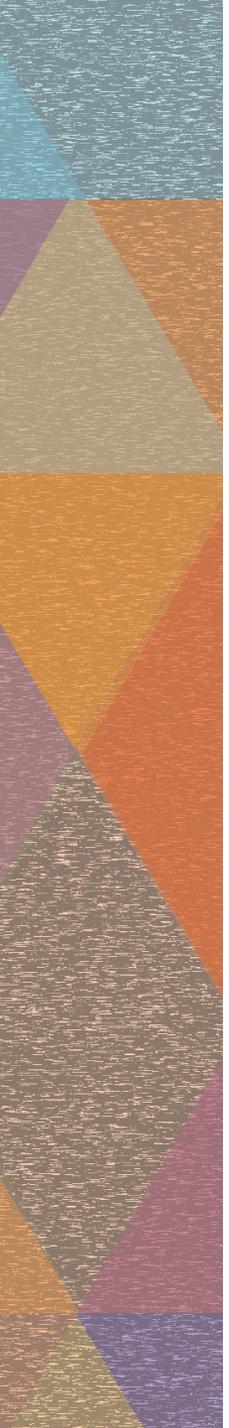
3.



¿Cuál es el sentido de la palabra **DISTINGUIR** en el contexto del cuarto párrafo del texto leído?

- A) RECONOCER, porque Carlos se dio cuenta del cansancio del payaso, al estar muy cerca de él.
- B) ANALIZAR, porque Carlos examinó los detalles de la boca del payaso, a pesar del maquillaje que este llevaba en la cara.
- C) OBSERVAR, porque Carlos advirtió las marcas en la boca del payaso cuando lo vio muy de cerca.
- D) DESCUBRIR, porque Carlos se sorprendió al notar una parte de la cara del payaso sin maquillaje.
- E) APRECIAR, porque Carlos percibió la hipocresía de la risa del payaso, cuando este se detuvo a sonreírle.

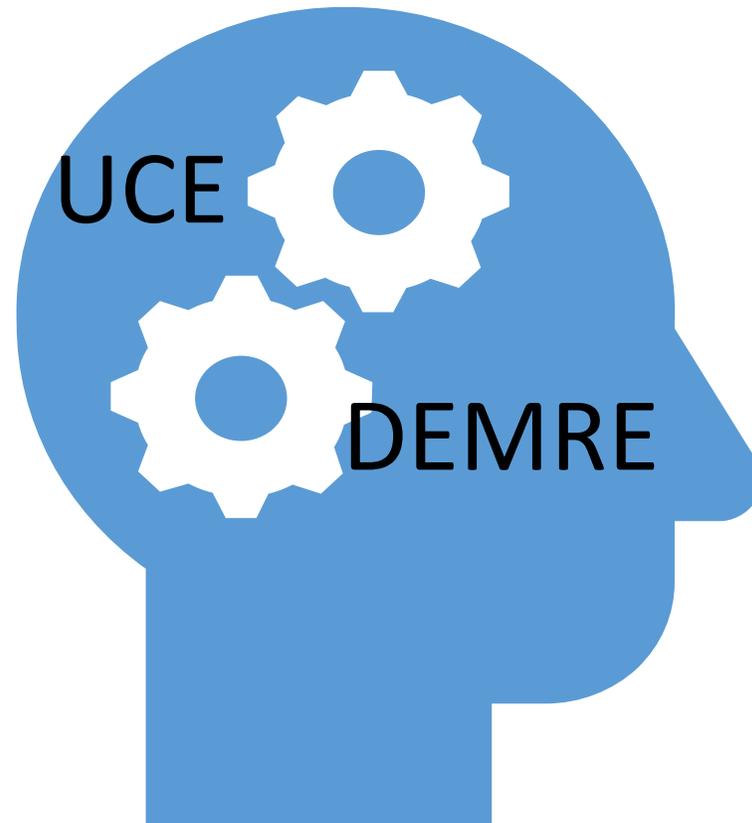
En Ejemplos de preguntas vigentes.

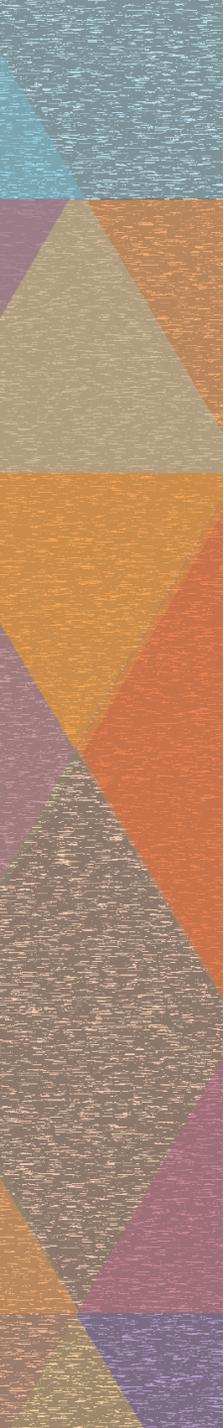
A decorative vertical strip on the left side of the page, composed of various colored triangles and polygons in shades of blue, orange, purple, and grey, creating a geometric pattern.

Prueba de Matemática

Conocimientos evaluados

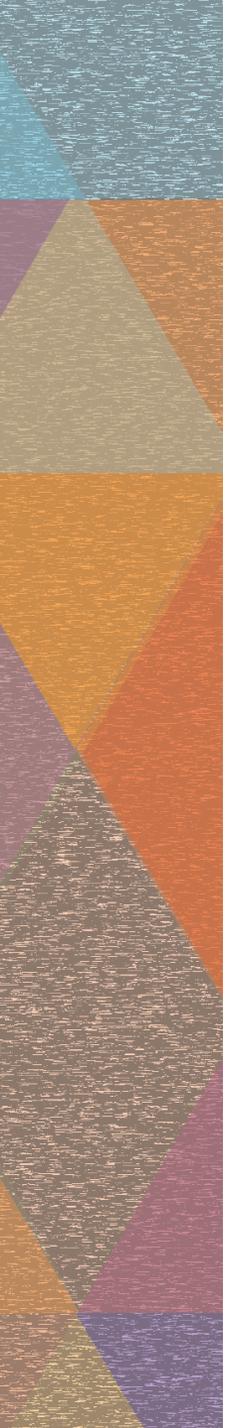
PDT 2022 Matemática



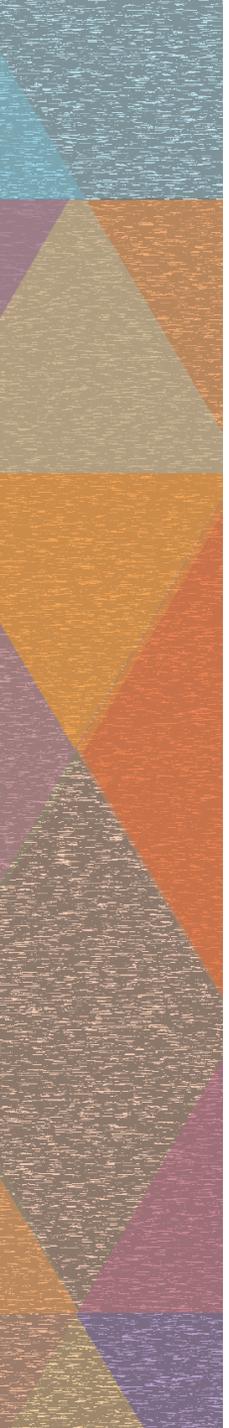


¿Qué considera?

1. Criterios de pertinencia, relevancia y equidad.
2. Bases Curriculares de 7° Básico a IV° Medio.
3. La priorización de Objetivos de Aprendizaje.

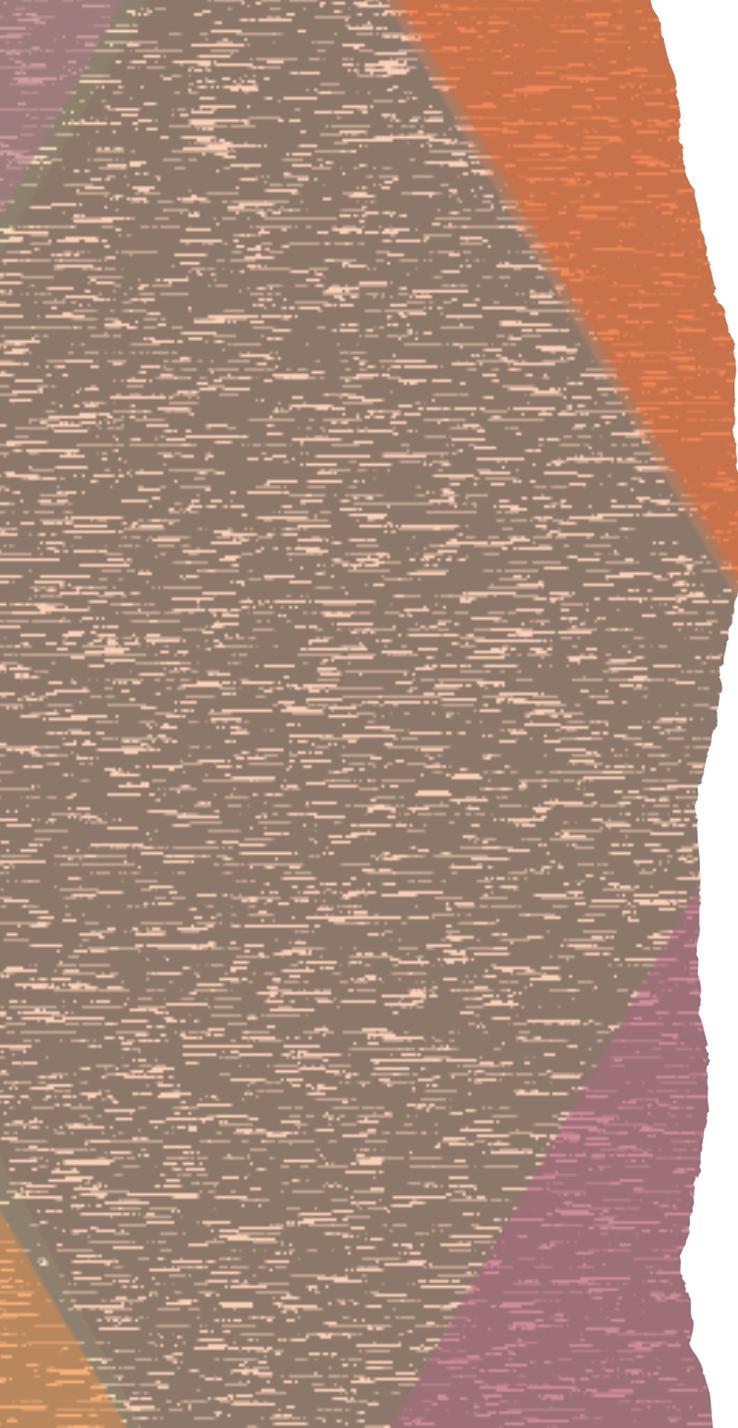
A decorative vertical strip on the left side of the slide, composed of various colored triangles and polygons in shades of blue, orange, purple, and grey, creating a geometric pattern.

Otras consideraciones
importantes

- 
- A decorative vertical strip on the left side of the slide, featuring a geometric pattern of overlapping triangles in shades of blue, orange, purple, and grey.
- Ejes temáticos de las Bases Curriculares. Números, Álgebra y Funciones; Geometría, Probabilidad y Estadística.
 - Número de preguntas: 65 Selección múltiple. 60 preguntas con puntaje, más 5 experimentales.
 - Preguntas de suficiencia de datos: 4, una por cada eje.
 - Cantidad de alternativas por pregunta: 4 o 5 opciones.
 - Tiempo de duración: 2 horas 20 minutos.

Habilidades

| Habilidades | Descripción |
|---------------------------|--|
| Resolver problemas | Es la capacidad que se tiene para solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, rutinaria o no, con o sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir . Para ello, puede realizar cálculos, aplicar diversos conocimientos y estrategias, además de interpretar y evaluar sus resultados, a través del pensamiento reflexivo, crítico y creativo. |
| Modelar | Es la capacidad que se tiene para usar, entender y comparar expresiones matemáticas que describen las características relevantes de una situación de la vida diaria o de las ciencias , para poder estudiarla, entenderla y obtener soluciones en el ámbito matemático que permitan responder preguntas acerca de la situación modelada . |
| Representar | Es la capacidad que se tiene para transferir información de situaciones diversas que involucren datos, procesos y relaciones, mediante el uso de símbolos propios del lenguaje matemático, utilizando tablas, gráficos, diagramas, la recta numérica o el plano cartesiano y transitar entre las diferentes representaciones. |
| Argumentar | Es la capacidad que se tiene tanto para reconocer , explicar y justificar: la validez de un procedimiento, de pasos deductivos o de una demostración, de estrategias de solución de diversos problemas; detectar argumentos erróneos en proposiciones del tipo “si se tiene esto, entonces se cumplirá esto otro”, por ejemplo, al invertirla. |



Temario 2022

| Eje | Unidades | Descripción | Nivel |
|----------------|--|--|----------------------------------|
| Números | Conjunto de los números enteros, racionales y reales | <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros, racionales y reales. • Problemas que involucren el conjunto de los números enteros, racionales y reales en diversos contextos. | 7°, 8°, II° OA1 I° |
| | Porcentaje | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y cálculo de porcentaje. • Problemas que involucren porcentaje en diversos contextos. | 7°, 8° |
| | Potencias, raíces enésimas y logaritmos | <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de las potencias de base y exponente racionales. • Descomposición y propiedades de las raíces enésimas. • Concepto y propiedades de los logaritmos. • Relación entre potencias, raíces y logaritmos. • Problemas que involucren potencias, raíces enésimas y logaritmos en diversos contextos. | 8°, I°, II° OA3 8° |

| Eje | Unidades | Descripción | Nivel |
|----------------------------|---|---|-----------------------|
| Álgebra y Funciones | Expresiones algebraicas | <ul style="list-style-type: none"> • Productos notables. • Factorizaciones de expresiones algebraicas. • Operatoria con expresiones algebraicas. • Problemas que involucren expresiones algebraicas en diversos contextos. | 7°, 1°, OA6 8° |
| | Ecuaciones e inecuaciones de primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ecuaciones lineales. • Problemas que involucren ecuaciones lineales en diversos contextos. • Resolución de inecuaciones lineales. • Problemas que involucren inecuaciones lineales en diversos contextos. | 7°, 8°, OA9 8° |
| | Sistemas de ecuaciones lineales (2x2) | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sistemas de ecuaciones lineales. • Casos en los cuales un sistema tiene una única solución, infinitas soluciones o no tiene solución. • Problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales en diversos contextos. | 1°, |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|------|
| Álgebra y Funciones | Ecuaciones de segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ecuaciones de segundo grado. • Casos en los cuales la ecuación cuadrática tiene dos, una o no tiene solución real. • Problemas que involucren ecuaciones cuadráticas en diversos contextos. | II°, |
| | Función lineal y afín | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de función lineal y función afín. • Tablas y gráficos de función lineal y función afín. • Problemas que involucren función lineal y función afín en diversos contextos. | 8°, |
| | Función cuadrática | <ul style="list-style-type: none"> • Tablas y gráficos de la función cuadrática, considerando la variación de sus parámetros. • Puntos especiales de la gráfica de la función cuadrática: vértice e intersección con los ejes. • Problemas que involucren la función cuadrática en diversos contextos. | II°, |

| Eje | Unidades | Descripción | Nivel |
|------------------|---|--|--------|
| Geometría | Figuras geométricas | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas que involucren el teorema de Pitágoras en diversos contextos. • Perímetro y áreas de triángulos, paralelogramos, trapecios y círculos. • Problemas que involucren perímetro y áreas de triángulos, paralelogramos, trapecios y círculos en diversos contextos. | 7°, 8° |
| | Transformaciones isométricas | <ul style="list-style-type: none"> • Puntos y vectores en el plano cartesiano. • Rotación, traslación y reflexión de figuras geométricas. • Problemas que involucren rotación, traslación y reflexión en diversos contextos. | 7°, 8° |
| | Semejanza, proporcionalidad y homotecia de figuras planas | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y criterios de semejanza. • Modelos a escala. • Problemas que involucren semejanza en diversos contextos. • Problemas que involucren el Teorema de Thales en diversos contextos. • Concepto y propiedades de homotecia. • Problemas que involucren homotecia en diversos contextos. | 1° |

| Eje | Unidades | Descripción | Nivel |
|-----------------------------------|---|---|----------------------------|
| Probabilidad y Estadística | Representación de datos a través de tablas y gráficos | <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencia absoluta y relativa. • Tipos de gráficos que permitan representar datos. • Problemas que involucren tablas y gráficos en diversos contextos. | 7°, 8°, 1°, OA13 1° |
| | Medidas de tendencia central y rango | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tendencia central y rango de uno o más conjuntos de datos. • Problemas que involucren medidas de tendencia central y rango en diversos contextos. | 7°, |
| | Medidas de posición | <ul style="list-style-type: none"> • Cuartiles y percentiles de uno o más grupos de datos. • Diagrama de cajón para representar distribución de datos. • Problemas que involucren medidas de posición en diversos contextos. | 8°, |
| | Reglas de las probabilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas que involucren probabilidad de un evento en diversos contextos. • Problemas que involucren la regla aditiva y multiplicativa de probabilidades en diversos contextos. | 7°, |
| | Permutación y combinatoria | <ul style="list-style-type: none"> • Principio multiplicativo. • Permutación y combinatoria. • Problemas que involucren permutación y combinatoria en diversos contextos. | 1°, 11°, OA17 8° |

¿Qué porcentaje es $(a + b)$ de $a \cdot b$?

A) $\frac{a + b}{a \cdot b} \%$

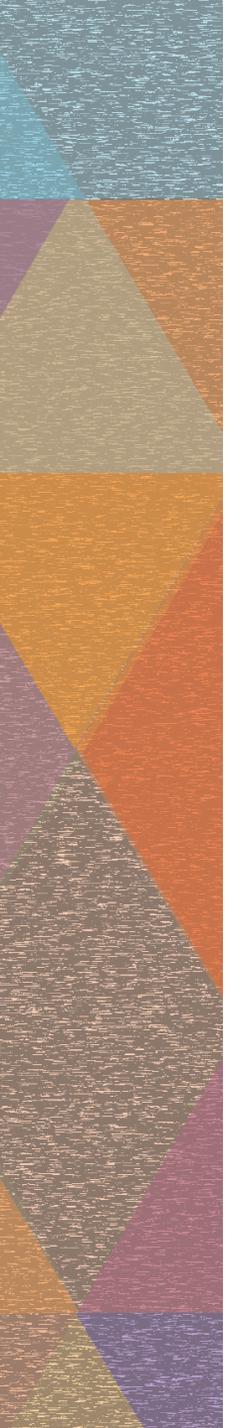
B) $\frac{100(a + b)}{a \cdot b} \%$

C) $\frac{100 \cdot a \cdot b}{a + b} \%$

D) $\frac{a \cdot b(a + b)}{100} \%$

¿Cuál es el conjunto de todos los números reales c para los cuales la ecuación $x^2 + 5x - c = 0$, **NO** tiene solución en el conjunto de los números reales?

- A) $\left] \frac{25}{4}, \infty \right[$
- B) $\left] -\frac{25}{4}, \infty \right[$
- C) $\left] -\infty, \frac{25}{4} \right[$
- D) $\left] -\infty, -\frac{25}{4} \right[$
- E) \emptyset

A decorative vertical strip on the left side of the page, composed of various colored triangles and polygons in shades of blue, orange, purple, and grey, creating a geometric pattern.

Prueba de Historia y Ciencias Sociales

PRUEBA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

| | PSU 2020 | PDT 2022 | PDT 2023-2024 |
|-----------|--|--|--|
| ITEMS | 80 ítems y 5 pilotaje | 65 ítems y 5 pilotaje | 65 ítems y 5 pilotaje |
| OPCIONES | 5 opciones | 5 opciones | 5 opciones (4 opciones) |
| TIEMPO | 2 horas y 30 minutos | 2 horas | 2 horas |
| SECCIONES | <p>Ejes Temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio Geográfico • El Mundo en Perspectiva Histórica • Chile y América en Perspectiva Histórica • Democracia y Desarrollo | <p>Ejes Temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia en Perspectiva: Mundo, América y Chile • Formación Ciudadana • Economía, Sociedad y Territorio | <p>Ejes Temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia en Perspectiva: Mundo, América y Chile • Formación Ciudadana • Economía, Sociedad y Territorio |
| TEMARIO | <ul style="list-style-type: none"> • OF y CMO del plan de formación general de 1° a 4° medio. | <ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias sociales • OF-CMO Ajuste Curricular 2009 para 3° medio (historia Chile) y 4° medio (formación ciudadana) | <ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias sociales (OAP 1 y 2 medio) • Bases Curriculares de Educación Ciudadana (3 y 4 medio) |

ESTRUCTURA DEL ÍTEM PDT

Ejemplo de ítem con estímulo:

“Los resultados de la IV Encuesta Auditoría a la Democracia, realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo muestran una situación paradójica. Por un lado, la democracia sigue siendo el régimen de gobierno preferido por los chilenos (6 de cada 10 encuestados), a la vez que aumentan al doble quienes consideran que funciona mal o muy mal (de un 20% el 2012 a un 40% el 2016)” (Marcela Ríos y Sebastián Madrid, 11 octubre 2016, en El Mostrador).

Estímulo

El texto anterior hace referencia a la percepción de la Democracia por parte de la población en Chile, desde la década de 2000.

Contexto

¿Cuál es uno de los efectos de esta percepción en la política chilena?

Enunciado

- A) Disminuye la participación electoral.
- B) Limita la expresión de la soberanía popular.
- C) Fortalece a los grupos políticos tradicionales.
- D) Dificulta la aparición de nuevas corrientes políticas.
- E) Favorece la sobrerrepresentación de las minorías políticas.

Opciones
de respuesta

Ejemplo de ítem sin estímulo:

El Estado chileno tiene la responsabilidad de garantizar el funcionamiento del mercado a través de la elaboración y mantenimiento de un marco regulatorio adecuado.

Contexto

Al respecto, ¿cuál es uno de los propósitos de este marco regulatorio?

Enunciado

- A) Fijar los precios de los productos manufacturados.
- B) Fomentar la especialización de la actividad productiva.
- C) Establecer los límites máximos anuales del gasto fiscal.
- D) Resguardar los derechos de los distintos agentes económicos.
- E) Distribuir la fuerza de trabajo según las necesidades de las empresas.

Opciones
de respuesta

Recursos a trabajar:

- Líneas de tiempo
- Cuadros cronológicos
- Mapas historia contemporánea
- Relaciones de cambio y continuidad entre épocas históricas y pasado y presente.
- Gráficos y tablas
- Fuentes primarias e historiográficas.

| Habilidad | Definición | Indicadores de evaluación |
|------------------------------------|--|---|
| Pensamiento temporal y espacial | Implica contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados, en el tiempo y el espacio geográfico, e interpretar distintas representaciones que la Historia y la Geografía hacen de ellos, aplicando conceptos de las Ciencias Sociales. | <ul style="list-style-type: none"> » Comprender y aplicar periodizaciones históricas. » Comprender la sucesión y simultaneidad de acontecimientos, fenómenos o procesos históricos y sociales. » Distinguir los diferentes ritmos o velocidades que presentan los fenómenos o procesos históricos y sociales. » Comprender la distribución espacial de los fenómenos históricos y sociales. » Identificar relaciones de continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales. » Utilizar mapas, tablas y otras fuentes de información para la observación de fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales. » Interpretar datos e información geográfica para identificar distribuciones espaciales y patrones asociados a las dinámicas del territorio. |
| Análisis de fuentes de información | Implica examinar diversas fuentes de información y utilizarlas como evidencias para interpretar o realizar inferencias, comparaciones y establecer conclusiones sobre distintos fenómenos o procesos históricos y geográficos evaluando la información. | <ul style="list-style-type: none"> » Analizar, a partir de fuentes de información, los elementos constitutivos de los diversos hechos, fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales. » Distinguir las características de las fuentes de información que permiten construir el conocimiento histórico, geográfico y social. » Comparar distintas interpretaciones sobre diversos procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. » Contrastar información de diversas fuentes sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. » Analizar la información aportada por diversas fuentes como evidencia utilizada en argumentaciones sobre diversos temas. |
| Pensamiento crítico | Implica evaluar información diversa y distintas visiones e interpretaciones sobre procesos y fenómenos estudiados por la Historia y las Ciencias Sociales, reconociendo la complejidad inherente a los mismos. | <ul style="list-style-type: none"> » Comparar y contrastar puntos de vistas en fuentes historiográficas, geográficas o de interpretación social. » Evaluar distintas interpretaciones sobre fenómenos y procesos históricos y sociales. » Establecer conclusiones sobre temas históricos, geográficos y sociales. » Analizar y evaluar la multicausalidad de los fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales. » Analizar datos e información geográfica para evaluar inferencias e identificar tendencias, relaciones y patrones territoriales. » Evaluar desde una perspectiva histórica, geográfica y social, la información contenida en diversas fuentes. |

1. CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES DEL SIGLO XIX EN EUROPA, AMÉRICA Y CHILE.

- **Las ideas liberales y republicanas y su relación con las transformaciones ocurridas en América y Europa durante el siglo XIX.**
- El protagonismo de la cultura burguesa en las principales transformaciones desarrolladas en América y Europa durante el siglo XIX.
- **Los impactos del surgimiento del Estado nación en América y Europa en el siglo XIX.**
- El impacto de la idea de progreso indefinido en la organización de las sociedades en América y Europa en el siglo XIX.
- **Características del proceso de industrialización y sus implicancias en diferentes ámbitos de la sociedad en Chile, América y Europa en el siglo XIX.**
- Las transformaciones culturales, económicas, políticas y territoriales asociadas al imperialismo europeo del siglo XIX.

2. CHILE DURANTE EL SIGLO XIX

- **El proceso de formación, organización y consolidación de la República en Chile en el siglo XIX, considerando sus aspectos políticos, económicos y culturales.**
- **La inserción de la economía chilena en el mundo occidental en el siglo XIX.**
- El proceso de configuración del territorio chileno durante el siglo XIX: exploración del territorio, ocupación y colonización de las zonas sur y austral, proceso de ocupación de la Araucanía y Guerra del Pacífico.
- Características del orden político liberal durante la segunda mitad del siglo XIX en Chile.
- **El impacto del auge salitrero en las transformaciones económicas y sociales de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.**

3. PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: DESDE EL FIN DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL HASTA LA CONFIGURACIÓN DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (EUROPA, AMÉRICA Y CHILE)

- **Los impactos geopolíticos y sociales de la Primera Guerra Mundial.**
- El surgimiento de la cultura de masas y la relación entre las transformaciones culturales del periodo de entreguerras con la ruptura de cánones culturales y estéticos tradicionales en Europa, América y Chile.
- **Nuevos modelos políticos como manifestaciones de la crisis del Estado liberal a comienzos del siglo XX: totalitarismos europeos, populismo en América Latina e inicios del Estado de bienestar.**
- La crisis del periodo parlamentario y la reconstrucción de la institucionalidad con la Constitución de 1925: el fortalecimiento del Poder Ejecutivo.
- Los efectos económicos, políticos y sociales de la Gran Depresión en Chile durante la primera mitad del siglo XX.
- **La Segunda Guerra Mundial: principales características del conflicto y sus consecuencias en las sociedades involucradas.**
- **La configuración de un nuevo orden mundial de posguerra, el inicio de procesos de descolonización y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales (Organización de las Naciones Unidas y Declaración Universal de los Derechos Humanos).**
- El proceso de democratización de la sociedad chilena en la segunda mitad del siglo XX: nuevos actores sociales (mujeres, clase media, clase obrera, entre otros) y expansión de la cultura de masas a mediados del siglo XX (acceso a la radio, cine, deporte, entre otros).

4. SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX Y LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DESPUÉS DEL FIN DE LA GUERRA FRÍA (EUROPA, AMÉRICA Y CHILE)

- Guerra Fría: la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos y distintas manifestaciones políticas y culturales en distintas regiones del mundo.
- Transformaciones de la sociedad occidental en los ámbitos político, económico y cultural durante la Guerra Fría.
- Características de la movilización política y social en América Latina y Chile: revoluciones, reformas políticas y golpes de Estado.
- Principales problemas socioeconómicos y cambios demográficos de la sociedad chilena a mediados del siglo XX.
- Los procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría: derrumbe de la Unión Soviética y su bloque, neoliberalismo y globalización.
- **Características de la crisis política y económica a inicios de la década de 1970, el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia en Chile.**
- **Las violaciones a los derechos humanos y la supresión del Estado de derecho durante la Dictadura Militar (1973-1990).**
- **Características de la implementación del modelo económico neoliberal en Chile.**
- **La institucionalidad política establecida por la Constitución Política de 1980.**
- **Factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.**
- **Características del proceso de transición a la democracia iniciado en 1988.**
- **Características de la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia.**

5. SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y MEDIO AMBIENTE.

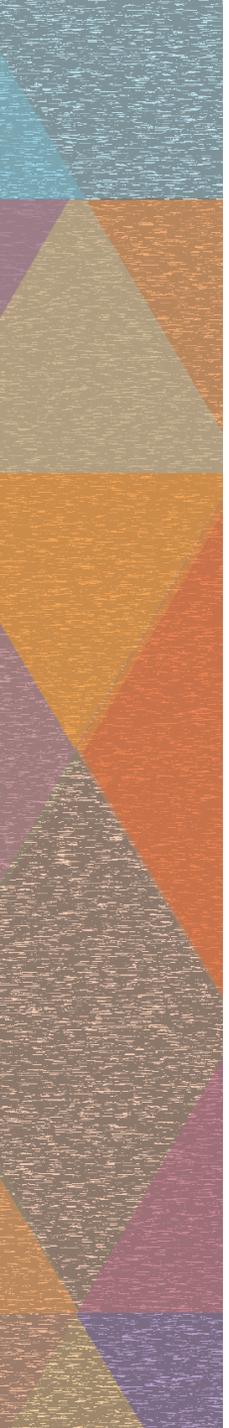
- Relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas en Chile y el valor de la diversidad cultural.
- Impactos ambientales del proceso de industrialización y su relación con el debate actual sobre el desarrollo sostenible.
- Desafíos pendientes relativos a los problemas sociales, económicos y ambientales existentes actualmente en Chile.
- Reconocimiento de la diversidad social y mecanismos para evitar la discriminación en un contexto global.

6. DERECHOS HUMANOS Y ESTADO DE DERECHO.

- **Características de los Derechos Humanos y de la institucionalidad creada para su resguardo en Chile.**
- Relaciones entre el Estado de derecho en Chile y el respeto a los Derechos Humanos, la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.

7. FORMACIÓN ECONÓMICA: LAS PERSONAS Y EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO.

- **El problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas y relaciones económicas de los distintos agentes.**
- **El funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo.**
- Características de los instrumentos financieros, riesgos y beneficios derivados de su uso.
- El consumo informado y responsable en situaciones de la vida cotidiana o casos de interés: derechos y deberes del consumidor, sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.



Cierre

Reflexiones finales

- La actual PDT promueve la equidad educativa.
- Acompañar a los estudiantes en su preparación, pero con atención a su salud mental.
- El nuevo foco de la PDT, es el corolario de la instalación del sistema educativo promovido por la LGE.